



Приемы
самоконтроля и
самопроверки

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|--|---|
| 1. Словесные | В конце уроков задаются следующие вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания показались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель? | - осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний; - повышение уровня ответственности за учебную деятельность; - в поступках учащихся чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, умеют прогнозировать последствия; - учащиеся проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания; |

Рефлексия

Анкета

68 Топушева Д.

- Доволен ли ты тем, как прошел урок? +
- Было ли тебе интересно? ±
- Сумел ли ты получить новые знания? +
- Был ли ты активен на уроке? ±
- Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание? ±
- Учитель был внимателен к тебе? +
- Сумел ли ты показать свои знания? ±

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|---|---|
| | <p>Для оценивания своих достижений за урок задаются следующие вопросы:</p> <p>Сегодня на уроке я ...</p> <p>Мне удалось...</p> <p>Я могу похвалить...</p> <p>Я недостаточно...</p> <p>Я старался...</p> | <p>- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта.</p> |

Оценочный лист ученика “Масштаб 6 класс”

| вопросы | знаю, умею хорошо | сомневаюсь, надо еще раз повторить | не знаю,но хочу узнать |
|--|-------------------|------------------------------------|------------------------|
| Как записывают масштаб | | | |
| Как читают масштаб | | | |
| Что показывает масштаб | | | |
| Что такое масштаб | | | |
| Где еще применяют масштаб, кроме карты | | | |
| Как применить масштаб при решении практических жизненных задач | | | |

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|---|-----------------------------|
| | <p>Для анализа и самоанализа работы за четверть.</p> <p>Использую следующие вопросы:</p> <p>Что удалось в этой четверти, по данной главе, разделу? Что не получилось? В чем причина?</p> <p>Какую цель поставишь в следующей четверти, при изучении следующей главы?</p> <p>Какими результатами можешь гордиться? Над чем еще необходимо поработать? По каким вопросам возникали затруднения? В чем причина?</p> <p>Какую цель поставишь на следующую четверть?</p> | |

Лист самооценки ученика №6 Смирнова Валерия

Тема Способ подстановки

13. Что нового узнал?

как решаются системы

14. Чему новому научился?

Научился решать системы

15. Чему хотел научиться, но не получилось?

ошибается в алгоритме

16. Почему не получилось?

Тяжело решать уравнения

17. Какие проблемы возникли при работе над темой?

Тяжело считать

18. Пути решения проблем?

Занимательные дополнительные
задачи

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки

Обоснование выбора приема

Результативность применения


2. Графические

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям

Формирование самоконтроля и самооценки.

2.1. Говорящие рисунки



| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|---|--|
| <p>2.2. Лесенка успеха</p>  | <p>1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился; 2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки; 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.</p> | <p>Формирование самоконтроля и самооценки.</p> |

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|--|---|
| 2.3. Карточка сомнений |  <p>«Карточка сомнений»</p> <p>«Я понял все»</p> <p>«Не совсем усвоил, сомневаюсь»</p> <p>«Не понял»</p> | Формирование самоконтроля и самооценки. |

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки

Обоснование выбора приема

Результативность применения

2.4. Дорожка успеха



Формирование самоконтроля и самооценки.

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|--|--|
| <p>3. Письменные</p> <p>3.1. Сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка</p> | <p>Происходит операция сравнения выполненной работы с эталоном, в результате которой выявляется степень правильности работы, ее качество</p> | <p>Формирование самоконтроля и самооценки.</p> |

Лист самооценки ученика

Фамилия, имя

Число

| № | виды деятельности | деятельность ученика самооценка |
|---|-------------------|------------------------------------|
| 1 | устный счет | |
| 2 | групповая работа | |
| 3 | парная работа | |
| 4 | тест | |
| | итоговая оценка | |

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|---|---|
| <p>3.2. Выполнение задания по алгоритму и оформление оценочного листа.</p> | <p>Оценочный лист для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- показывает картину успешности усвоения темы;- позволяет определить уровень усвоения материала и скорректировать дальнейшую деятельность. <p>Оценочный лист для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- позволяет повысить мотивацию, видеть изучаемую тему целостно и самостоятельно организовывать УПД в соответствии со своими возможностями. | <p>Учиться ставить цели; планировать свою деятельность; выдвигать собственные идеи и анализировать идеи других.</p> |

56 Сапогов Александр

Карта успеха ученика

I II III IV

(устный счёт)

сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|
| Знание таблицы сложения | - | +/- | + | + | + | + | + | + |
| Знание таблицы умножения | +/- | +/- | +/- | +/- | + | + | + | + |
| Умение применять законы арифметических действий | - | - | +/- | +/- | +/- | + | + | +/- |
| Внимательность | +/- | +/- | +/- | + | + | + | + | + |
| Активность | + | + | + | + | +/- | + | + | + |

| Личностное развитие | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Умеет работать один. | + | + | + | + |
| Умеет работать в группе. | - | - | + | + |
| Умеет рационально использовать время. | + | + | + | + |
| Проявляет инициативу. | - | - | + | + |
| Умеет планировать время. | + | + | + | + |
| Уважает права других. | + | + | + | + |
| Дисциплинированность. | + | + | + | + |
| Разные способы получения информации. | + | + | + | + |
| Наблюдение. | + | + | + | + |
| Измерение. | + | + | + | + |
| Литература. | + | + | + | + |
| СМИ | + | + | + | + |
| Электронные носители | + | + | + | + |
| Владение вычислительными навыками | + | + | + | + |
| Правильность | + | + | + | + |
| Осознанность | + | + | + | + |
| Рациональность | + | + | + | + |
| Обобщенность | + | + | + | + |
| Автоматизм | + | + | + | + |
| Прочность | + | + | + | + |

Рефлексивная

карта

Ученика

Абулова Саид

66

Оценочный лист для учителя “Повторение 9 класс”

| № | ФИ ученика | с1Алгебр. выражения | с2Квадрат .корень | с3Рац.уравнения | с4Неравенства | с5Текстовые задачи | с6Прогрессии | кр |
|----|---------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------|--------------------|--------------|----|
| 1 | Асекритов С | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Бабошин К | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Виценя А | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Дементьева С | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Колпакова Н | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Голицына К | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | Маслов М | 3 | 2 | н | н | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Мосина А | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Мищенко И | 2 | 4 | 4 | 4 | н | 4 | 4 |
| 10 | Побединская С | 3 | н | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Погосян К | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|---|---|
| 3.3. «По собственной инициативе» и «разноцветные поправки».. | <p>Развитие потребности в самоконтроле</p> <p>Суть состоит в том, что учащимся после выполнения работы предлагается сдать тетради для проверки. Тетради собираются, просматриваются, но не оцениваются. Через некоторое время учитель предлагает взять тетради и внести исправления карандашом другого цвета. Затем работы вновь собираются и анализируются. На основании полученных данных можно сделать выводы о наличии потребности в самоконтроле</p> | Формирование самоконтроля и самооценки. |

| Приемы по формированию самоконтроля и самооценки | Обоснование выбора приема | Результативность применения |
|--|---|---|
| 3.4. Тестирование | <p>Тесты - это удобный инструмент для поурочного и тематического контроля знаний. Экономит время и позволяет объективно оценить знания. Прием можно дополнить все тем же "обоснованием исправления". То есть ученик не просто отмечает неправильные ответы, но и объясняет, почему допущена ошибка.</p> | <p>Формируют навыки учащихся по работе с учебным материалом, извлечению информации. Помогает учителю варьировать методику и технологию проведения урока в соответствии с задачами контроля, сложности изучаемого материала, психологических и возрастных особенностей учащихся.</p> |