



# **Формирующее оценивание**

Учитель начальных классов СОШ №10

Цветкова Ольга Алексеевна

*«Когда суп пробует повар — это формирующее;  
когда суп пробуют гости — это итоговое».*

- Для учителя позволяет:
  - \* **четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;**
  - \* **сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.**

# **Формирующее оценивание для обучающихся:**

- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ УЧИТЬСЯ НА  
ошибках;**
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ПОНЯТЬ, ЧТО ВАЖНО;**
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ПОНЯТЬ, ЧТО У НИХ  
получается;**
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ОБНАРУЖИВАТЬ, ЧТО  
они не знают;**
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ОБНАРУЖИВАТЬ, ЧТО  
они не умеют делать.**

# **Формы отслеживания результатов**

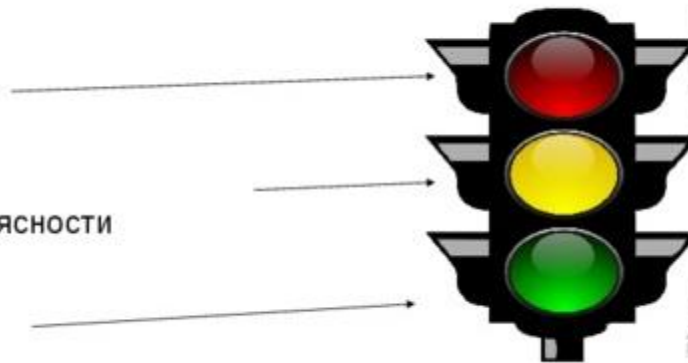
## Цветовая оценка

### «Светофор»

Я не понял(а) тему

В целом все понятно,  
но остались некоторые неясности

Мне все понятно



## Говорящие рисунки



## Лесенка успеха

## Волшебные линеечки



# 1.Карты успеха .

Цели введения «карты»: позволяет дифференцированно подойти к оцениванию, формирует самостоятельность и ответственность.

Навыки письма	I		II		III		IV	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Копирование слов	-	+-	+	+	+	+	+	+
Размер букв	+-	+-	+-	+-	+	+	+	+
Наклон букв	-	-	+-	+-	+-	+	+	+-
Форма	+-	+-	+-	+	+	+	+	+
Пробелы	+	+	+	+	+-	+	+	+
Соединения	-	+-	+-	+-	+	+	+	+

# Карта успеха (учительская)

## Результаты контрольной работы по русскому языку во 2 «В» классе 2 четверть.

№	Ф И ученика	Без ошибок	Уровень	Ошибки:							Задание			
				Границы предл.	Жи-ши	Ча-ща	Чу-щу	Разделит. ь	Ь-	Пропуск, замена, искажение	Словарные слова	Обозначить перенос	Звуко-букв. анализ	Однокоренные слова
1	Арутюнян Юлия	+	4	+	+	+	+	+	+	·	+	+	+	+
2	Береговая Карина	+	3	+	+	+	+	+	+	·	+	+	+	+
3	Бучкина Алёна	+	4	+	+	+	+	+	+	·	+	·	·	+
4	Ваулин Арсений	+	3	+	+	+	+	+	+	·	+	+	+	+
5	Воробьёв Андрей	+	4	+	+	+	+	+	+	·	+	·	+	+
6	Выборнова Карина	+	3	+	+	+	+	+	+	·	+	+	+	+
7	Дружков Матвей	+	4	+	+	+	+	+	+	·	+	+	+	+

## • 2. Рефлексивная карта ученика.

Личностное развитие.	1 класс	2 класс 1 четверть	2 класс 2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.		
Умеет работать один.							
Умеет работать в группе.							
Умеет рационально использовать время.							
Проявляет инициативу.							
Умеет планировать время.							
Уважает права других.							
Дисциплинированность.							
Разные способы получения информации.							
Наблюдение.							
Измерение.							
Литература.							
СМИ							
Электронные носители.							
Владение устной речью (уровень)							
Говорит охотно.							
Форма общения соответствует ситуации.							
Речь грамматически правильна							
Артикуляция чистая							
Громкость нормативная							
Оценка связности устной речи (уровень)							

*Ученик (самооценка) ставит:*

- ! – знаю или умею очень хорошо, на практике,
- . – иногда ошибаюсь,
- ? – пока самостоятельно не выполняю.

*Учитель (оценка) ставит:*

- + знает, умеет применять на практике,
- . знает, но иногда ошибается,
- ? пока испытывает трудность.



## 4 Лист самооценки ученика

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что было  
интересно проверить свои умения знания

Наиболее трудным мне показалось подобрать красивые слова

Я думаю, это потому, что у меня не было большой словарной запаса

Самым интересным было описание природы

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее я бы  
подобрала бы красивые слова

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее   
я бы по-другому написала природу

Я бы хотел попросить своего учителя помочь мне, так как я не успела

Лист самооценки ученика

Владимир И.

Тема Парные буквы

1. Что нового узнал? Что парные буквы не у каждой буквы
2. Чему новому научился? как писать парные буквы
3. Чему хотел научиться, но не получилось? —
4. Почему не получилось? —
5. Какие проблемы возникли при работе над темой? —
6. Пути решения проблем. старание!!!

Лист самооценки ученика

Настя К.

Тема Парный сл.

7. Что нового узнал? Что оговаривается один звук, а пишется два.
8. Чему новому научился? подчеркивать слова.
9. Чему хотел научиться, но не получилось? —
10. Почему не получилось? —
11. Какие проблемы возникли при работе над темой? —
12. Пути решения проблем. —

Лист самооценки ученика

Настя Зубакина

Тема Парный согласный

1. Что нового узнал? Что такое согласный парный зв.
2. Чему новому научился? Как проверить согласный парный зв.
3. Чему хотел научиться, но не получилось? —
4. Почему не получилось? —
5. Какие проблемы возникли при работе над темой? Нет
6. Пути решения проблем. —

## Рефлексия:

### Вопросы для рефлексии:

- Что я делал? Писал слова с безуд. гл.
- Что у меня получилось? Что мне понравилось?

Подбирать форму слова

- Что для меня было трудно? Правильно подбирать проверочные слова

- Что у меня пока не получается? Бывает ошибки

- Чтобы я хотел делать дальше? Учиться

## Введение условных знаков:

«+» - понимаю материал;

«-» - не понимаю материал;

«+-» - испытываю небольшие затруднения

Упр. 145.

+	На <u>д</u> воре <u>т</u> ра <u>в</u> а, На <u>т</u> ра <u>в</u> е <u>д</u> р <u>о</u> ва.
+	

Упр. 145.

+	На <u>д</u> воре <u>т</u> ра <u>в</u> а, На <u>т</u> ра <u>в</u> е <u>д</u> р <u>о</u> ва.	+
---	---	---

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- \* Наблюдение, оценивание процесса выполнения
- \* Рефлексия «Что сделал правильно, что можно исправить»
- \* Наблюдение, выступления детей
- \* Вопросы для самоанализа
- \* Краткий свободный ответ
- \* Презентация
- \* Защита своих работ
- \* Открытый ответ
- \* Инсценировка
- \* Выступление в роли учителя
- \* Защита своих мнений
- \* Наблюдение, вывод
- \* Высказывания детей
- \* Линейки достижений





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**