

Методическая разработка Смирновой О.В.

КЛАССНЫЙ ЧАС

Тема классного часа: Взаимосвязь целей и жизненных ценностей

Цели :

Деятельностная — формирование у обучающихся умения ставить и формулировать цель, вырабатывать пути ее достижения, опираясь на жизненные ценности.

Образовательная - расширение понятийной базы обучающихся за счет включения в нее понятий «жизненные ценности», «цель», «референтная группа».

Характеристика этапов занятия

Этап урока	Методы и приемы работы	ФО УД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Мотивация к учебной деятельности	Упражнения на концентрацию внимания	Ф	Организует проведение физкультурминки	Участвуют в физкультурминке
Актуализация и пробное действие	Просмотр видеоролика «Диалог Алисы и кота». Эвристическая беседа	Ф	Постановка вопроса: «Почему кот не смог подсказать Алисе, куда ей идти?» Подведение к понятию «Цель»	Обсуждение видеоролика, поиск ответа на поставленный вопрос.
Построение проекта и решение проблемы	Активный метод обучения. Эвристическая беседа	Ф И	1. Постановка вопроса: «На что должен опираться человек, чтобы правильно поставить и сформулировать свою цель?» 2. Выделение ответов обучающихся, опирающихся на понятие жизненных ценностей. Предложение сформулировать, что такое жизненные ценности, привести примеры.	Обсуждение поставленного вопроса, предложение вариантов ответов. Постановка цели урока. Каждый обучающийся записывает свой жизненный девиз.
Первичное закрепление	Интерактивный метод обучения Игра «Угадай жизненную ценность»	Ф	Организация деятельности обучающихся. Объяснение правил игры. Обучающимся закрепляются таблички с названием жизненной ценности, которую они должны отгадать с помощью объяснений остальных	Объясняют значение каждой жизненной ценности из списка, отгадывают написанные жизненные ценности.

			учеников без использования однокоренных слов.	
Этап самостоятельной работы	Метод развития критического мышления. Осмысление и размышление	И	Организация индивидуальной деятельности обучающихся.	На выданных иллюстрациях выписывают приоритетные для себя жизненные ценности.
Включение в систему знаний.	Активный метод обучения. Эвристическая беседа.	Ф	Организует обсуждение приоритетных жизненных ценностей, выбранных обучающимися, подводит к понятию «референтной группы», объединяющей людей по целям и жизненным ценностям..	Активно участвуют в обсуждении. Сопоставляют свои приоритетные жизненные ценности с выбранным девизом.
Рефлексия учебной деятельности на занятии.	Рефлексия	И	Предложение заполнить Таблицу «Знал раньше, Узнал, Хочу узнать»	Заполнение таблицы «Знал раньше, Узнал, Хочу узнать»
Заключение	Пассивный метод обучения		Чтение стихотворения «Заповедь» Редьярда Киплинга, в котором заложено стремление следовать цели, опираясь на жизненные ценности.	Слушают стихотворение.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Редьярд Киплинг
«Заповедь»

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех,
Верь сам в себя наперекор вселенной,
И маловерным отпусти их грех;
Пусть час не пробил, жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушной и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.

Умей поставить в радостной надежде,
На карту все, что накопил с трудом,
Все проиграть и нищим стать как прежде
И никогда не пожалеть о том,
Умей принудить сердце, нервы, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно все пусто, все сгорело
И только Воля говорит: "Иди!"

Останься прост, беседуя с царями,
Будь честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все в свой час считаются с тобой;
Наполни смыслом каждое мгновенье
Часов и дней неуловимый бег, -
Тогда весь мир ты примешь как владенье
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!