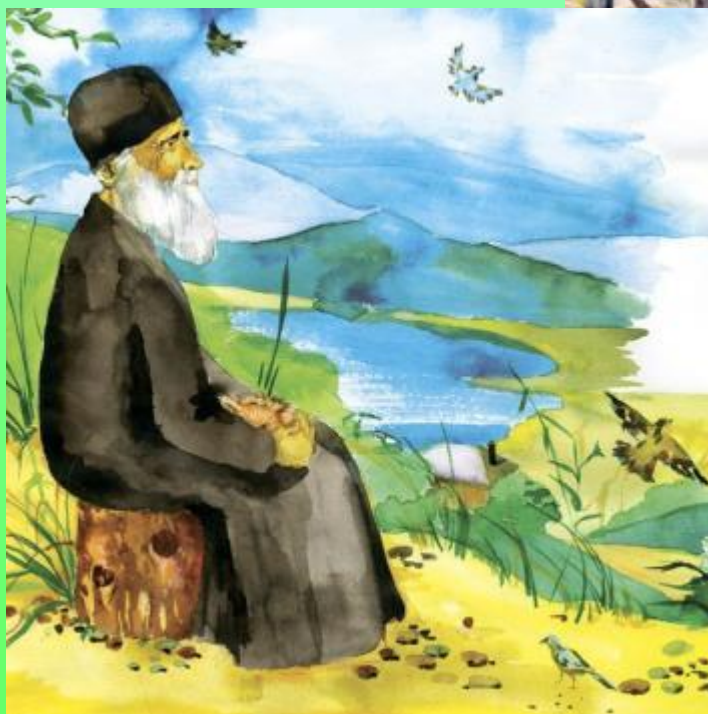


*Педагогическое
взаимодействие-
важнейшее условие
эффективности
образовательного и
воспитательного процесса*

Участники образовательного процесса



«Мудрец и лесоруб»



Человек – ЧЕЛОВЕК

Профессиональная
деятельность, связанная с общением и с
людьми.

ПРОФЕССИИ:

- педагог;
- психолог;
- социолог;
- продавец.



*Личные качества,
интересы,
склонности,
умения.*

**Навыки общения;
способность к
сопереживанию;
тактичность;
умение грамотно и
доступно излагать
свои мысли;
умение вставать на
точку зрения другого.**



Цель педсовета:

Формирование у членов педагогического коллектива представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного и воспитательного процесса

Задачи педсовета:

- ☞ Познакомить учителей с понятием педагогического взаимодействия.*
- ☞ Проанализировать состояние некоторых типов взаимодействий в школе*
- ☞ Выявить проблемы в развитии рассмотренных типов взаимодействия.*
- ☞ Намечить пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия.*

«Можно быть профессором в области своего предмета, но если нет взаимоотношений между учителем и учениками, результатов образования не будет», – гласит педагогическая аксиома.

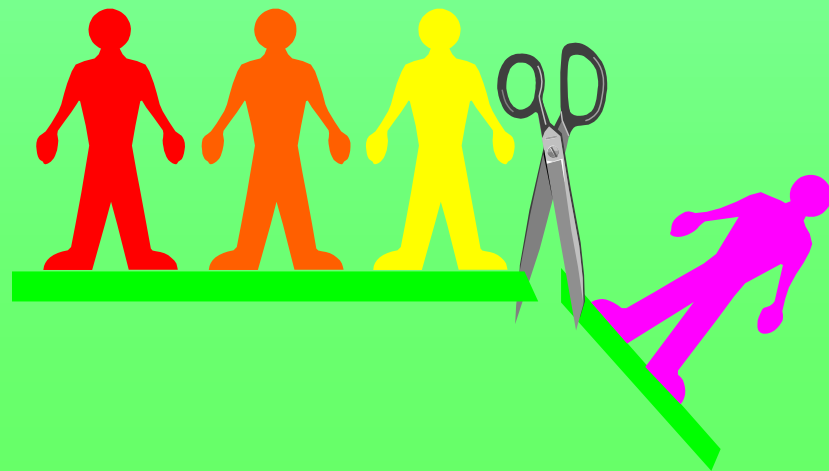
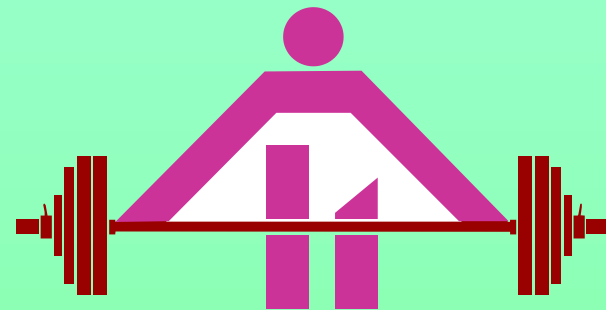


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**Взаимное, совместное действие
двух и более участников процесса,
предполагающее наличие
взаимной связи, воздействия и развития.**



Педагогическое взаимодействие



Принципы педагогического взаимодействия

- *Субъектность*
- *Системность*
- *Осознанность*
- *Целенаправленность*





Общение в педагогическом процессе выступает:

- ❖ во-первых, как средство решения учебных задач;
- ❖ во-вторых, как социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- ❖ в-третьих, как способ организации взаимоотношений педагога и учащегося, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития.

При решении образовательных задач общение позволяет:

- Психологический контакт с детьми;
- Положительная мотивация обучения;
- Обстановка коллективного, познавательного поиска.

При решении воспитательной задачи с помощью общения:

- Налаживаются взаимоотношения, психологические контакты между педагогом и детьми;
- Формируется познавательная направленность личности;
- Преодолеваются психологические барьеры;
- Формируются межличностные отношения.

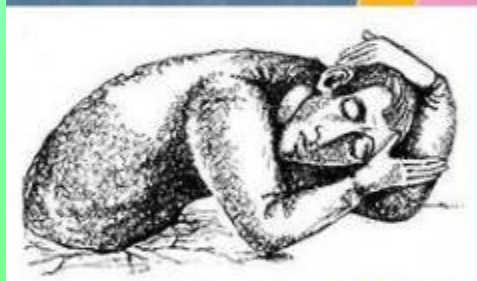
При решении развивающих задач через общение:

- Преодолеваются социально-психологические факторы (скованность, стеснительность, неуверенность и т.п.);
- Создаются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- Осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т.п.).





Упражнение на
определение
эмоционального
состояния
учащихся.



Уровни и типы педагогического взаимодействия

	Уровни	Происходящие процессы
1	Взаимодействие человека с самим собой	<p>Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения личности взаимодействовать с собой зависит конструктивность её отношений с окружающими людьми</p>
2	Взаимодействие человека с другим	<p>При уровня общения:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Другая личность более значимая➤ Равноправность партнёров➤ Мнение другой личности не играет никакой роли <p>Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя</p> 
3	Взаимодействие личности с определённой системой	<p>Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейший из которых - общешкольный коллектив</p>

Стили педагогического взаимодействия

Стиль взаимодействия	Сотрудничество	Индифферентность	Подавление
----------------------	----------------	------------------	------------

Сотрудничество - взаимоотношение активного взаимодействия и диалога.

Индифферентность - безличный, отстраненный тип взаимоотношений.

Подавление - авторитарный тип взаимоотношений, возможны конфликтные взаимоотношения

Основные идеи педагогики сотрудничества:

требовательные и уважительные отношения с учениками;

исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;

конкретная целенаправленность обучения;

развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов , специальных упражнений;

опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;

комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;

обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;

систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;

Основные идеи педагогики **сотрудничества:**

организация деятельности учащихся на уроке в форме, соответствующей содержанию;

использование активных форм обучения;

коллективное воспитание;

творческое самоуправление;

сотрудничество учителей и родителей;

личный подход;

творческий производительный труд;

создание «ситуации успеха»

Связь субъектов образовательной деятельности



**УЧИТЕЛЬ –
УЧЕНИК**

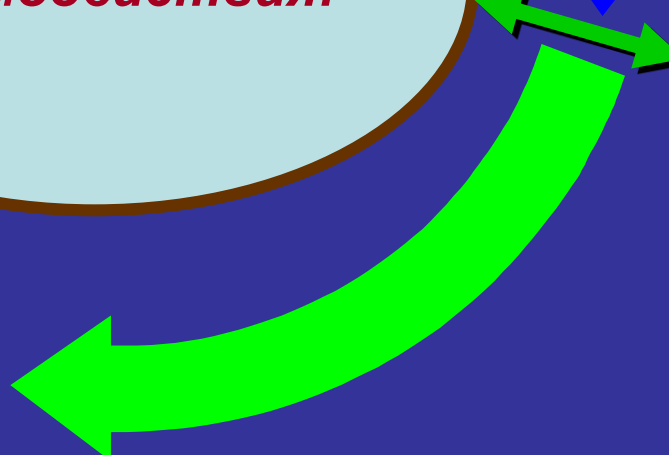
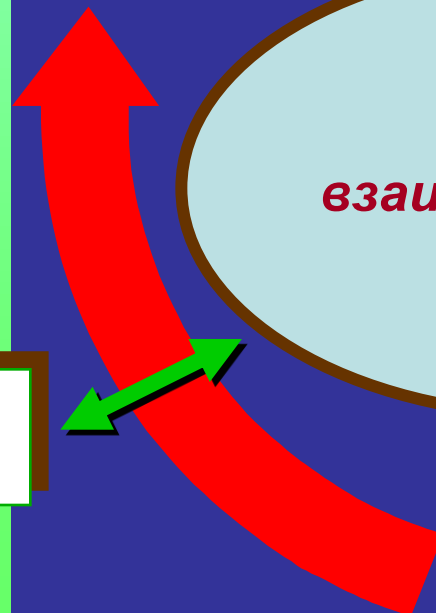
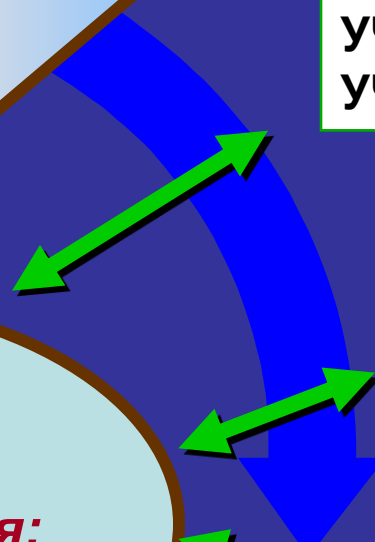
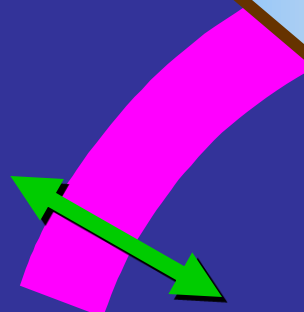
**УЧИТЕЛЬ –
УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**УЧИТЕЛЬ –
РОДИТЕЛЬ**



Типы взаимодействия:

**УЧИТЕЛЬ –
«Я»**



**УЧИТЕЛЬ -
УЧИТЕЛЬ**



Учитель - Я



Учитель – ученическое самоуправление

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Учитель - ученик



Учитель - родитель

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (формы)



Проект решения педагогического совета

- 1. Каждому учителю, классному руководителю проанализировать свое педагогическое взаимодействие с учениками и их родителями, внести необходимые коррективы с целью улучшения его качества.*
- 2. Для успешной реализации педагогического взаимодействия стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска. С этой целью шире использовать интерактивные формы обучения, педагогику сотрудничества, дифференцированное обучение.*
- 3. Формировать межличностные отношения в ученическом коллективе. С этой целью создавать и развивать общешкольные традиции.*
- 4. Создавать в педагогическом коллективе психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности.*