

Рабочая программа по английскому языку 10 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).

Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Формы контроля | Проекты |
|---|------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Module 1. Strong ties. | 13 часов | 1 (к/н говорения: монолог) 1 (к/н письма) 1 (к/н чтения) 1(лексико-грамматический тест) | “How to fight with discrimination?” |
| 2 | Module 2. Living & Spending. | 14 часов | 1 (к/н говорения: монолог) 1 (к/н письма) 1 (к/н аудирования) 1(лексико-грамматический тест) | |
| 3 | Module 3. Schooldays & Work. | 10 часов | 1 (к/н говорения: диалог) 1 (к/н письма) 1 (к/н чтения) 1(лексико-грамматический тест) | |
| 4 | Module 4. Earth Alert ! | 11 часов | 1 (к/н письма) 1 (к/н аудирования) 1(лексико-грамматический тест) | “Save the rainforests” |
| 5 | Module 5. Holidays | 14 часов | 1 (к/н говорения: диалог) 1 (к/н письма) 1 (к/н чтения) 1(лексико-грамматический тест) | |
| 6 | Module 6. Food & Health. | 16 часов | 1 (к/н говорения: диалог) 1 (к/н письма) 1 (к/н аудирования) 1(лексико-грамматический тест) | |
| 7 | Module 7. Let’s have fun. | 12 часов | 1 (к/н говорения: монолог) 1 (к/н письма) 1 (к/н чтения) 1(лексико-грамматический тест) | |
| 8 | Module 8. Technology. | 12 часов | 1 (к/н говорения: диалог) 1 (к/н письма) 1 (к/н аудирования) 1(лексико-грамматический тест) | “Different types of thermometers” |
| | | Итого: 102 ч. | | |

Формы организации образовательного процесса: комбинированный урок, урок-беседа, урок домашнего чтения, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум.

Технологии обучения: технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология уровневой дифференциации,
- проблемное обучение,
- работа в парах / группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- технология личностно-ориентированного обучения,
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся контрольные работы: лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Календарно - тематический план. 10 класс

| № | Раздел, тема урока | ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды, формы контроля | Планируемые результаты | Д/З | Дата |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------|
| I четверть (27 часов) | | МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи | | | | | | |
| 1 | 1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i> | 1 | Урок изучения нового материала | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Р.Т. с.4, упр.1-2 | Сентябрь |
| 2 | | 1 | | | Фронтальный | | | Р.Т. с.4, упр.3-4 |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | Сентябрь |
| 4 | 1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i> | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест. | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Р.Т. с.6 упр. 1,2 | Сентябрь |
| 5 | | 1 | | | | | | Р.Т. с. 7, упр. 4 |
| 6 | 1d Литература <i>Л.М. Элкот Маленькие женщины.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Комбинированный опрос | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Р.Т. с.8, упр.1-3 | Сентябрь |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|----------|
| 7 | 1е Письмо. <i>Письмо</i> | 1 | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | Письменный опрос | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Уч. с. 20, Р.Т. с. 9 упр. 8 | Сентябрь |
| 8 | Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Комбинированный опрос | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Журнал Spotlight on Russia Постер | Сентябрь |
| 9 | Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Р.Т. с.10, упр. 3-5 | Сентябрь |
| 10 | Экология. <i>Вторичное использование.</i> | 1 | Урок развития языковых знаний | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Письменный Выполнение тренировочных заданий | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Уч. с.23 Проект «Вторая жизнь вещей» | Сентябрь |
| 11 | ЕГЭ в фокусе <i>1. Практикум по ЕГЭ</i> | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 1. | Р.Т. с. 11 упр. 1 | Сентябрь |
| 12 | П/р. по теме «Досуг молодёжи» | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в главе 1 | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест | | с. 158 | Сентябрь |
| 13 | | 1 | | | | | с. 166 | Октябрь |

МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---------------------------|---------|
| 14 | 2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | Текущий Устный опрос Фронтальный | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Р.Т. с 12, упр. 1-2 | Октябрь |
| 15 | | 1 | | | | | Р.Т. с 12, упр. 3-4 | Октябрь |
| 16 | 2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | Р.Т. с. 13 упр. 1-2 | Октябрь |
| 17 | | 1 | | | | | Р.Т. с.13, упр. 3-4 | Октябрь |
| 18 | 2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i> | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Р.Т. с. 14 упр. 1-3 | Октябрь |
| 19 | | 1 | | | | | Р.Т. с. 14, упр. 4-9 | Октябрь |
| 20 | 2д Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 | Октябрь |
| 21 | 2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i> | 1 | Комбинированный урок | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор символов к коротким сообщениям. | Письменный опрос | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | Уч. с. 38, упр.9 | Октябрь |
| 22 | Культуроведение <i>Спортивные события Британии.</i> | 1 | Комбинированный урок | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | Комбинированный опрос | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. | Октябрь |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---------|
| 30 | Зс Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i> | 1 | Урок формирования | Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Р.Т. с. 23 упр. 1-3 | Ноябрь |
| 31 | | 1 | грамматических навыков | | | | Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 | Ноябрь |
| 32 | Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | Комбинированный опрос | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | Ноябрь |
| 33 | Зс Письмо <i>Письмо официального стиля</i> | 1 | Комбинированный урок | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | Письменный опрос | Уметь написать официальное письмо по плану. | Р.Т. с. 25, упр. 2,3 | Ноябрь |
| 34 | Культуроведение 3. <i>Американская школа</i> | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | Журнал Spotlight on Russia постер | Ноябрь |
| 35 | Экология. <i>Вымирающие животные</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Р.Т. с. 26 упр.2 | Декабрь |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Письменный опрос | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Р.Т. с. 27 упр.2 | Декабрь |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---------|
| 37 | П/работа по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> » | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3 | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест | С. 160 С. 170 | Декабрь | |
| МОДУЛЬ 4 Экология. Защита окружающей среды. | | | | | | | | |
| 38 | 4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i> | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление | ,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | Текущий Устный опрос Фронтальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитан. | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | Декабрь |
| 39 | 4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 | Декабрь |
| 40 | 4с Грамматика. | 1 | Урок формирования | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. | Диагностический. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Р.Т. с. 20 упр.1 – 3 | Декабрь |
| 41 | <i>Модальные глаголы</i> | 1 | ия грамматических навыков | Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | | Р.Т. с. 20 упр.7 – 9 | Декабрь |
| 42 | 4д Литература <i>А.К.Дозель.</i> <i>Потерянный мир.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации . Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу. | Комбинированный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые фразы. | Р.Т. с.32, упр. 1-4 | Декабрь |
| 43 | 4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i> | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | Письменный опрос | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Р.Т. с. 33, упр. 2 | Декабрь |
| 44 | Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> | 1 | Комбинированный урок | Чтение с извлечением нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | Журнал Spotlight on Russia Постер | Декабрь |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|---|--------------------------|---------|
| 45 | Экология. <i>Джунгли.</i> | 1 | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста Написание короткой статьи для журнала. | Фронтальный опрос Устный опрос | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, | Декабрь |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Р.Т. с. 35 Упр. 1-3 | Декабрь |
| 47 | П/р по теме <i>«Природа и экология»</i> К/р | 1 | Урок контроля умений и навыков | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4 | Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест | Уч. с. 80 | Декабрь | |
| 48 | | 1 | | | | | С. 161 С. 172 | Декабрь |

Ш четверть (30 часов)

МОДУЛЬ 5. Путешествия.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-------------------------|--------|
| 49 | 5а Чтение <i>Красивый Непал!</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | Текущий Устный Фронтальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Р.Т. с. 36, упр. 1-3 | Январь |
| 50 | | 1 | | | | | | |
| 51 | 5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i> | 1 | Комбинированный урок | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Р.Т. с.37, упр. 1-2 | Январь |
| 52 | | 1 | | | | | | |
| 53 | 5с Грамматика <i>Арктика. Прошедшие времена</i> | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Сравнительный анализ прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностический. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Р.Т. с. 38 упр. 1-3 | Январь |
| 54 | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|--|---|----------------------------------|---------|
| 55 | 5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | Комбинированный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 40 упр.1-5 | Январь |
| 56 | 5e Письмо <i>Рассказы</i> | 1 | Комбинированный урок | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. | Письменный опрос | Уметь написать рассказ по плану. | Уч. с. 94 упр. 14b | Январь |
| 57 | Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> | 1 | Урок формирования речев. и языковых навыков | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный, устный Комбинированный опрос | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Журнал Spotlight on Russia | Январь |
| 58 | География. <i>Погода.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | Фронтальный Устный опрос | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | Электронное письмо | Январь |
| 59 | Экология <i>Подводный мусор</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Р.Т. с 43 упр.2 | Февраль |
| 60 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | | Подготовка к тесту. | Уч. с. 95 упр. 4с | Февраль |
| 61 | Проверочная работа по теме «Путешествия | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками. | Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест | | С. 162 | Февраль |
| 62 | | С. 174 | | | | | Февраль | |

МОДУЛЬ 6. Здоровье и забота о нём.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|---------|
| 63 | ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | Текущий Устный Фронтальный | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Уч. с. 103 упр.8 | Февраль |
| 64 | | 1 | | | | | Р.Т. с. 44, упр. 1-3 | Февраль |
| 65 | бб.Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i> | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Уч. стр 105 упр. 3,8; | Февраль |
| 66 | | 1 | | | | | Р.Т. с. 45, упр. 1-3 | Февраль |
| 67 | бс. Грамматика. <i>Условные предложения.</i> | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | Условные предложения реального и нереального характера. Использование фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | Р.Т. с.46 Упр. 1 - 4; | Февраль |
| 68 | | 1 | | | | | Р.Т. с. 47 упр 5 | Февраль |
| 69 | бд. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | Комбинированный опрос | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. | Р.т. с. 48 упр.1,2,4,5 | Февраль |
| 70 | бе. Письмо. <i>Доклады.</i> | 1 | Урок развития навыков письма. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | Уч. стр. 114 упр 12 | Март |
| 71 | Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russia проект | Март |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---------------------------|------|
| 72 | М/связи <i>Анатомия</i> <i>Здоровые зубы.</i> | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. | Р.Т. с. 50 упр. 1,2,3 | Март |
| 73 | Экология. <i>Органическое земледелие</i> | 1 | Комбинированный. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | Письменный Выполнение тренировочных заданий | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | Р.Т. с. 51 упр. 2-4 | Март |
| 74 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум <i>по вып-нию заданий ЕГЭ</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Р.Т. с. 52, упр. 1-3 | Март |
| 75 | | 1 | | | | | Р.Т. с. 52, упр. 1-3 | Март |
| 76 | Проверочная работа по теме <i>«Здоровье и забота о нём»</i> | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками. | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест | | С. 162 | Март |
| 77 | | 1 | | | | | С. 174 | Март |
| 78 | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Свободное время. | | | | | | | | |
| 79 | 7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i> | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий Устный Фронтальный опрос | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Р.Т. стр. 52 упр 2,3,4 | Март |
| 80 | 7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i> | 1 | Урок формирования речевых умений. | Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информ. | Р.Т. стр.53 упр.2,3,5 | Март |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|--------|
| 81 82 | 7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i> | 2 | Урок формирования грамматических навыков. | Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | Диагностичес. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Р.Т. стр. 54 упр. 1-4 | Апрель |
| 83 | 7д. Литература. <i>Г. Леруке. «Призрак оперы»</i> | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Комбинированный опрос | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста, поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Р.Т. стр. 56 упр 1-3,6 | Апрель |
| 84 | 7е. Письмо. <i>Отзывы.</i> | 1 | Урок развития навыков письма. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | Письменный опрос | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Написать отзыв на фильм | Апрель |
| 85 | Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Журнал Spotlight on Russia | Апрель |
| 86 | Экология. <i>Природа и экология.</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Уч. Стр.135 упр.4 | Апрель |
| 87 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | 2 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Р.Т. стр. 58 упр 5 | Апрель |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--------|--------|
| 89 | Проверочная работа по теме «Развлечения» | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками | Тематический итоговый | | С. 162 | Апрель |
| 90 | | Промежуточный, тематический контроль | | | Самокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | |

МОДУЛЬ 8. Научно-технический прогресс.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----------------------------------|--|--------------------------|--------|
| 91 | 8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i> | 2 | Урок-изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно - смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | Текущий Устный Фронтальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Р.Т. стр.60 упр 1-4 | Апрель |
| 92 | | | | | | | | |
| 93 | 8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> | 1 | Урок формирования речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Р.Т. стр. 61 упр.3-5 | Апрель |
| 94 | 8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> | 2 | Урок формирования грамматических навыков. | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Р.Т. стр. 62 упр. 1-3 | Май |
| 95 | | | | | | | | |
| 96 | 8д Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i> | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | Комбинированный опрос | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Р.Т. стр. 65 упр. 1-2 | Май |
| 97 | | | | | | | | |
| 98 | 8е. Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i> | 2 | Урок развития навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных. | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Уч. стр. 150 упр.10 | Май |
| 99 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|-----|
| 100 | Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russia проект | Май |
| 101 | Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Уч. стр 154 | Май |
| 102 | ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 2 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | Р.Т. с. 66 упр. 1,3,5 | Май |

Итого: 102 часа