

Профориентация в деятельности классного руководителя

Одним из направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа среди учащихся, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе.

В системе профориентационной работы классный руководитель выступает центральной фигурой, он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных дел в классе.

Цели профориентационной работы классного руководителя:

- создание условия для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- создание действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями учащихся.

Задач работы по профориентации:

- сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя – не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Именно классный руководитель осуществляет координацию взаимодействия учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования.

В начальной школе классный руководитель начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организует экскурсии внутри школы, с помощью которых младшие школьники постигают многообразие и важность школьных профессий, познают их суть, знакомятся с их содержанием, раскрывают общественную значимость этих профессий, учатся уважать труд других людей.

Важнейшим фактором социализации ребенка является **ученическое самоуправление.**

В каждом классном коллективе работают действенные органы самоуправления. Учащиеся ежегодно проводят выборы классного и школьного актива. Комплекуются группы, ответственные за дежурство по школе и классу, избираются члены Детского школьного совета и Научного общества. Старосты классов следят за распределением дежурства по классу и изменениями в расписании, ответственные за питание ежедневно контролируют количество питающихся в школьной столовой, члены школьного совета ответственны за мероприятия и конкурсы, проводимые в школе.

Участие в работе органов ученического самоуправления приучает ребят к ответственности и помогает в организации работы коллектива.

День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса. Каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни.

Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Профессиональной ориентации школьников способствует неоднократно проводимое в нашей школе мероприятие «День города», когда каждый класс организует своё дело, своё предприятие, учащиеся пробуют себя в разных социальных ролях.

Важное значение в профориентационной работе с учащимися играет **выполнение общественно-трудовых поручений** в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Классный руководитель приобщает учащихся к посильному участию в таком труде, организует участие в трудовых делах школы.

Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик. Цветовод ухаживает за цветами, ответственный за мебель следит за ее состоянием, если надо - организует ремонт мебели, дежурные отвечают за ежедневную уборку классной комнаты и т.д.

Летняя трудовая практика - это одна из лучших и полезных школьных традиций, это живое творческое дело, в котором проявляются лучшие качества личности учащегося. Она включает в себя ремонт помещений, благоустройство

территории школы. Учащиеся помогают приводить в порядок книжный фонд в школьной библиотеке, прибирают кабинеты и другие школьные помещения, осуществляет уход за цветами на школьной клумбе. Так проявляется личная и коллективная ответственность за результаты своего труда, чувство товарищества и взаимовыручки. Все эти качества играют важное значение в дальнейшем профессиональном самоопределении выпускников школы.

Значительное место в работе со школьниками по профориентации занимают **беседы**. Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы лучшего всего выстроить по следующему плану:

1. Общие сведения о профессии.
2. Производственное содержание профессии.
3. Условия работы и требования профессии к человеку.
4. Система подготовки к профессии и пути получения профессии.

Основной формой профессионального просвещения учащихся остается **классный час**, где классный руководитель в доступной форме знакомит учащихся с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, условиями труда, дает обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

Классными руководителями нашей школы проводятся классные часы, способствующие трудовому воспитанию и профориентации школьников.

«В мире профессий» (Андрианова Е.А.)

«Профессия моей мамы» (Каретникова С.А.)

«Мир наших увлечений» (Языкова Ю.В. и Тихомирова В.В.)

«Защита любимой профессии» (Тарабухина О.Н.)

«Профессии моих родителей» (Кузнецова С.А.)

«Я выбираю свою будущую профессию» (Капустина С.А.)

«Ты и твоя будущая профессия» (Брянкина А.М.)

И хотелось бы, чтобы таких классных часов было больше.

Кроме того, важную роль в профориентационной работе играют **экскурсии**. Экскурсия – это форма наглядного ознакомления учащихся с производством, миром труда и профессионального образования. Это одна из важных форм по ознакомлению учащихся с производственным содержанием профессии.

Для моих учеников наиболее интересными стали экскурсии в аэроклуб, на мукомольный завод, в цветочный магазин, в пожарную часть. При посещении данных учреждений учащиеся получили объективную информацию о производстве, условиях труда, особенностях каждой отдельно взятой профессии.

Обучающиеся 9 классов ежегодно принимают участие в Ярмарке учебных заведений нашего города, где получают необходимую информацию для дальнейшего обучения, а также посещают профессиональные училища, колледжи и техникумы города: профессиональный лицей № 32, Полиграфический колледж, Авиационный колледж, Педагогический колледж, Речное училище. Особенно

запомнилась учащимся экскурсия на НПО «Сатурн» и экскурсия на предприятие ООО «Газовые турбины».

Обучающиеся старших классов посещают высшее учебное заведение нашего города и знакомятся с его факультетами, встречаются с ректором и представителями НПО «Сатурн», что позволяет узнать о возможностях получения высшего образования в родном городе и определиться с выбором будущей профессии.

Традиционными стали поездки 11 - классников в Ярославль, где учащиеся знакомятся с учебными заведениями областного центра с целью выбора дальнейшего пути для получения высшего образования.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является **сотрудничество семьи и школы**.

Работа классного руководителя здесь ведется по двум направлениям:

- Подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;
- Привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организации экскурсий на производство.

Формы и методы могут быть самые разнообразные: участие родителей в подготовке и проведении классных часов; классные родительские собрания; индивидуальные и групповые беседы;

Так, например, в прошлом учебном году классными руководителями было предложено провести родительское собрание на тему «Профессиональная ориентация учащихся. Методы профессиональной ориентации школьников в семье», целью которого было оказание помощи в выборе будущей профессии.

Можно также организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов, организовать встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий, привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.

Возможно, это будут родительские собрания с привлечением специалистов на тему «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» или «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Можно привлечь родителей к оформлению профориентационных уголков и стендов, к организации экскурсий на предприятия нашего города.

К собранию можно подготовить рекомендации родителям по возникшим проблемам профориентации.

Можно провести круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

Основным источником получения разнообразных сведений о школьниках может послужить **анкетирование**, которое позволяет собрать за короткое время достаточный объем сведений и охарактеризовать исследуемое явление с качественной и количественной стороны. Анкетирование может быть анонимным,

публичным, открытым и закрытым. Анкетирование способствует выявлению интересов, профессиональной устремленности, степени профессиональной осведомленности.

Следующим важным методом является **тест**. Главное преимущество тестов заключается в объективной установке наличия обследуемых школьников свойств, умений, навыков, необходимых для выполнения той или иной профессиональной деятельности. Существует множество диагностических методик для изучения профессиональной направленности личности.

Вот 6 основных диагностик профессиональных предпочтений старшеклассников:

- дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
- опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
- определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
- стремление к успеху (методика Эллерса);
- определение направленности личности (опросник Басса);
- психогеометрический тест (методика Деллингера).

Все эти методики может использовать классный руководитель в своей деятельности.

Портфолио ученика также можно рассматривать как часть профориентационной работы в школе, так как оно создаёт предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Ну и конечно же, классный руководитель поддерживает связь с выпускниками школы. Их успешность в профессиональном плане служит подтверждением того, что работа классного руководителя, направленная на формирование готовности к достойной ориентации в ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, оказывается эффективной.