

Создание внутришкольной системы оценки качества образования

Диагностика уровня воспитанности школьников

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Воспитанность формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении. Для воспитанного человека самосознание, ответственность за свои дела и поступки являются определяющим мотивом поведения.

Уровень воспитанности — главный показатель эффективности процесса воспитания. Под уровнем воспитанности понимается совокупность умений и навыков, сформированность личностных качеств, необходимых обучаемому для достижения заданного уровня обученности и воспитанности в учебно-воспитательном процессе.

Под ростом уровня воспитанности следует понимать те позитивные изменения, которые происходят в личности. Они выражаются в развитии ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий, одной из которых является диагностика уровня воспитанности.

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.

Результаты диагностики позволяют наглядно увидеть изменения уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительные и отрицательные изменения и определить цели и задачи воспитательного процесса.

Изучение и анализ воспитанности школьников **позволяет:**

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания.

В педагогической литературе представлены разнообразные методы, позволяющие получить достаточно полную информацию об уровне воспитанности школьников. В настоящее время накоплен достаточный банк диагностических методик, которыми могут пользоваться классные руководители.

По мнению М. И. Шиловой, воспитанность личности определяется не отдельными качествами, а их совокупностью, уровнем развития:

«Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям и самому себе».

В методике М. И. Шиловой уровень воспитанности детей оценивается по 10 показателям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учёбе, отношение к труду, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень. При подсчёте среднего балла учитываются ответы детей и педагогов. Затем, полученные баллы распределяются по 4-м уровням воспитанности: низкий, средний, хороший и высокий.

В методике О. В. Белоусовой **уровень воспитанности** подростков оценивается по 6 показателям: отношение к отечеству, к труду, к культуре, к знаниям, к себе. Каждый показатель оценивается и распределяется по 4-м уровням: высокий, средний, низкий и недопустимый.

Основные требования к определению критериев воспитанности:

- Связь критериев с целями воспитания.
- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами и родителями.
- Системность в отслеживании результатов воспитания.

Мы взяли за основу диагностическую методику измерения уровня воспитанности школьников Н. П. Капустина, поскольку считаем, что определение уровня воспитанности должно происходить в триаде: ребёнок-родитель-учитель. Учащиеся оценивают себя вместе с родителями, далее их оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

Образовательные учреждения призваны создавать условия для становления нравственного развития и воспитания детей, но основы духовно-нравственного воспитания, безусловно, закладываются на уровне семьи.

При оценивании уровня воспитанности школьников мы ставим перед собой следующие задачи:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга произвести коррекцию уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 11 классов в процессе воспитательной работы школы.

Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности по возрастным периодам, 1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы.

Важным моментом является доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями.

Анкета для ребят с 1-го по 4-ый класс содержит следующие разделы: «Любознательность», «Трудолюбие», «Отношение к природе», «Я и школа», «Прекрасное в моей жизни», «Как я отношусь к себе». Каждый раздел состоит из нескольких утверждений, которые говорят об уровне воспитанности ребенка.

Учащиеся 5-8 классов оценивают свою эрудицию, отношение к труду, природе и обществу, эстетический вкус, отношение к себе.

Анкета для учащихся 9-11 классов позволяет оценить интеллектуальный уровень (эрудиция, культура речи, логика мышления и самостоятельность), а также свою нравственную позицию (милосердие, ответственность, справедливость и характер).

По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка, которые затем складываются и делятся на количество критериев. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Уровень воспитанности

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

Далее классными руководителями составляется сводный лист по классу. Данные хранятся в папках классных руководителей весь период обучения ребенка в школе и передаются от одного классного руководителя другому при переходе учащихся из начальной школы в среднее и старшее звено.

Важную роль играет системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Таким образом, регулярно повторяющееся исследование уровня воспитанности обучающихся с помощью одного и того же набора методик, позволяет наблюдать изучаемые факторы и характеристики поведения детей в динамике и своевременно реагировать на происходящие изменения, а также организовать воспитательный процесс исходя из реального состояния воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся.

Считается, что чем выше уровень воспитанности у ребенка, тем больше вероятность того, что он успешно выстроит отношения в обществе, карьеру, и свою дальнейшую жизнь.