

Взаимодействие классного руководителя с семьями несовершеннолетних

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Семья - это первая ступенька социализации и самосознания личности. Поэтому изучение семей подростков, организация работы с ними является важной составляющей в деятельности классного руководителя.

Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций детей и подростков, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, увеличения количества разводов.

Анализ семейного положения этих детей показывает, что, как правило, родители не справляются со своими родительскими обязанностями или полностью отказались от них добровольно.

Как же помочь такому ребенку? Что посоветовать его родителям? Как правильно организовать воспитательную работу с семьей?

Одной из ведущих форм профилактической работы является организация совместной деятельности обучающихся, учителей и родителей. Сотрудничество школы с семьей, изучение семьи, необходимо потому, что личность матери и личность отца, их характер, темперамент, особенности их взаимоотношений, повседневное поведение в быту, уровень их нравственности, являются решающим фактором воспитания подростков.

Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы по предупреждению и преодолению последствий отклонений в поведении, конфликтных ситуаций с подростками должно представлять координацию профессиональных усилий педагогов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

Основные направления работы с семьей

Целью работы с родителями является профилактика и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор, вызывающий отклонения в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния отношений в семье и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Формами такой работы могут быть

- лекции, семинары, беседы,
- тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).
- индивидуальные беседы и консультации с родителями по социальным вопросам.
- разъяснение нормативно-правовых актов и документов в области образования, положений школы и т.п.
- информирование об успеваемости.
- уведомление об изменениях, касающихся поведения, здоровья воспитанников (через письма).

Диагностическая работа с родителями имеет своей целью диагностику типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики осуществляется индивидуально.

Коррекционная работа с семьей осуществляется в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Формы проведения **коррекционной работы** разнообразны: работа с группой родителей, индивидуальная работа с отдельной семьей или ее членами, совместная групповая коррекционная работа детей и родителей.

- ✓ Составление банка данных семей: многодетные, неполные, асоциальные, опекаемые.
- ✓ Посещение семей.
- ✓ Налаживание детско-родительских отношений через письма родителям.
- ✓ Информирование ОДН об отсутствии связи с семьей и о необходимости ее налаживания.
- ✓ Постановка данных семей на социальное сопровождение в территориальные центры помощи семье и детям.

Формы работы с семьей в школе:

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы и т.д.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах и неудачах их детей, о состоянии здоровья. Это может быть информирование родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Общешкольные родительские собрания знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

В организации воспитательной работы с трудными детьми большую роль играет **индивидуальная работа** с родителями. Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, индивидуальную работу с семьями. Между учителем и родителями должны установиться добрые, доверительные отношения.

Чтобы беседы классного руководителя достигали цели, а его слово воспринималось бы как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, не только найти правильную форму общения во время беседы, но и заранее продумать ее проведение, предусмотреть для беседы время и место.

Практика показывает, что беседовать с родителями надо, не торопясь. Лучше это делать после уроков, когда в классе нет детей, когда вся обстановка располагает к беседе. И разговор начинать с положительных моментов. Рассказывая родителям о ситуации, послужившей причиной их вызова в школу, попросить родителей посоветовать, что, по их мнению, должен сделать учитель, как лучше поступить, а затем дать совет родителям.

В такой беседе естественно возникает вопрос о повторной встрече для того, чтобы выяснить, как помогают принятые совместно меры, снова наметить пути дальнейшей работы.

Индивидуальные консультации. Во время консультаций родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Таким образом, направления и формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой, семьей и подростком, повысить эффективность воспитательного процесса подростков в школе и семье. Идя по такому пути, школа привлекает родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создает единую коррекционно - воспитательную систему школы и семьи.

Воспитательная работа и контроль родителей должны быть постоянным процессом. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием. Недаром В. Г. Белинский писал: *«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»*.

Спасибо за внимание!