

Программа кружка внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов: "Английский язык в теории и упражнениях"

- Степень обучения класс.
- Количество часов 34. Уровень базовый.
- Программа разработана на основе учебно-методической литературы.
- Продолжительность освоения – 1 год.
- Возрастной диапазон освоения программы – 13-14 лет.

Цель курса: создать условия для расширения и углубления знаний по английскому языку, продолжить формирование умений выполнять тестовые задания разного уровня сложности, содействовать развитию приемов интеллектуальной и практической деятельности, способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучаемых, помочь им разобраться с наиболее сложными заданиями и узнать объективный уровень своих знаний.

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Необходимость введения данного курса обусловлена сдачей ВПР. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к сдаче учащимися промежуточной аттестации в форме ВПР.

Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ВПР и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Приоритетные задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с форматом ВПР;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Данный курс рассчитан на учащихся 7 классов. Занятия будут проходить 1 раз в неделю.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ВПР, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

Образовательные задачи

При обучении аудированию - закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской лексики.

При обучении говорению - развитие и совершенствование у обучаемых умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания.

При обучении чтению - коррекция фонетико-орфографического курса, обучение современному произношению, овладение важнейшей тематикой общепотребительной лексики,

При обучении лексике и грамматике - обучение основам практической грамматики современного английского языка в системном изложении, ознакомление с грамматическими явлениями, необходимыми для практического общения, расширение лексического запаса.

Воспитательные и развивающие задачи

1. Создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
2. Формирование ценностей межличностных отношений, ценностей творчества как результат коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности учащихся.
3. Создание условий для личностно-ориентированного учебного процесса дифференциации содержания обучения старшеклассников с целью построения ими индивидуальных образовательных программ, использование инициативы при организации различных методов и средств обучения.
4. Расширение возможности социализации учащихся.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей каждого ученика в самоактуализации и самовыражении.

Программа направлена на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая речь) и чтения.

В содержание учебного курса включены такие компоненты как:

- сфера коммуникативной деятельности, ситуации, темы;

- специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения;
- технические навыки чтения;
- практические упражнения;

Умения и навыки, формируемые данным курсом

- Понимание на слух и извлечение необходимой информации из услышанного, понимание основного и полного содержания услышанного;
- Анализ и понимание письменной корреспонденции, написание открытки, короткого сообщения, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения;
- Чтение и извлечение необходимой информации из аутентичного текста, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации, понимание основного и полного содержания прочитанного;
- Самостоятельное творчество в форме монологического высказывания по предложенной речевой ситуации;
- Участие в беседе, диалогах;
- Умение обмениваться фактической информацией и принимать решение на основе полученной информации;
- Умение обмениваться оценочной информацией и как результат обсуждения достигать договоренности с собеседником;
- Применение знаний на практике.

Методическое обеспечение

Данный курс включает: комплекс учебных пособий, справочники, аудиоматериал на компакт - кассетах и дисках по современному английскому языку, фонетические таблицы (сводка международных знаков, фонетической транскрипции, основные правила чтения английских гласных и согласных, их сочетаний), грамматический комментарий и сводные грамматические таблицы, справочный комментарий по речевому этикету.

Данный курс является дополнительным компонентом к учебно-методическим комплектам по английскому языку, ориентирован на некоторые виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся, знакомит их с новыми формами контроля, такими как:

- установление смысловых соответствий в заданиях на аудирование и чтение;
- словообразование;
- письменные задания, ограниченные рамками стиля и объема;
- поддержание беседы и оценка ситуации.

Технология и методы проведения занятий

Для повышения уровня образования учащихся предусматривается лекционная форма, обобщающие занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают модульные занятия кружка, занимаются самостоятельно.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в формате ВПР, разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка раздела «Аудирование»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Отработка тематической лексики.
3. Развитие навыков аудирования. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения задания.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

Отработка раздела «Чтение»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
3. Практические задания по чтению. На данном этапе учащиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

На данном этапе ведется работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.

Отработка раздела «Письмо»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Развитие навыков письма. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных жанров письма. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
3. Практические задания по письму. Практическая работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.

В данном модуле особое внимание уделяется работе над теми грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.

Работа в рамках модуля «Письмо» направлена на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов, написание личных и официальных писем.

Отработка раздела «Говорение» предполагает совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Литература для учителя

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию программ внеурочной деятельности.

Е.Р.Ватсон Английский язык. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов. М: Экзамен, 2020

Литература для обучающихся

ДемOVERсии сайта ЦОиККО 2022 и 2023 года. Тренировочные работы Статград

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Формы контроля

На протяжении всего курса будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль по аудированию, чтению и говорению.

Здоровьесберегающие технологии

1) Наличие заданий, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

2) Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

Планируемые результаты

Изучение материала по данной программе будет способствовать формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении английского языка в средней школе, являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание

себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении английского языка в средней школе, являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты включают в себя:

- навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета;
- деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение;
- обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов,
- формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений;
- владение основными понятиями, методами и технологиями.

№	Название темы	Количество часов	Дата
Модуль «Аудирование»			
1	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	сентябрь
2	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	сентябрь
3	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	сентябрь
4	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	сентябрь
5	Учебно-тренировочное занятие по аудированию	1	октябрь
6	Учебно-тренировочное занятие по аудированию	1	октябрь
Модуль «Чтение»			
7	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	октябрь
8	Тест на установление соответствия.	1	октябрь
9	Тест на установление соответствия.	1	ноябрь
10	Тест на установление соответствия.	1	ноябрь
11	Учебно-тренировочное занятие по чтению	1	ноябрь
12	Учебно-тренировочное занятие по чтению	1	ноябрь
Модуль «Грамматика»			
13	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	декабрь
14	Времена. Употребление правильных глагольных форм	1	декабрь
15	Число множественное существительных. Притяжательный падеж	1	декабрь
16	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы	1	декабрь
17	Степени сравнения прилагательных. Разряды местоимений	1	январь
18	Тренировочные задания по грамматике	1	январь
Модуль «Лексика»			
19	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	январь
20	Устойчивые словосочетания и речевые образцы	1	январь
21	Учебно-тренировочное занятие. Восстановление в тексте пропущенных слов	1	февраль
22	Учебно-тренировочное занятие. Восстановление в тексте пропущенных слов	1	февраль
23	Учебно-тренировочное занятие. Восстановление в тексте пропущенных слов	1	февраль
24	Промежуточная аттестация		
Модуль «Говорение»			
25	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания. Структура	1	февраль
26	Требования к выполнению задания по чтению. Тренировочные задания	1	март

27	Монологическое высказывание. Описание картинки	1	март
28	Монологическое высказывание. Совершенствование навыков говорения	1	март
29	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	март
30	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	апрель
31	Промежуточная аттестация	1	апрель
32	Промежуточная аттестация	1	апрель
33	Итоговая аттестация	1	май
34	Итоговая аттестация	1	май

Итого: 34 учебных часа