

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022  
протокол № 10



ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях»

Возраст детей: 17-18 лет  
Срок реализации: 9 мес.

Составитель:  
Сальникова Светлана  
Владимировна

г. Рыбинск  
2022 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебно-тематический план программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	9
2.1. Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год.....	9
2.2. Методическое обеспечение программы .....	11
2.3. Ресурсное обеспечение программы .....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях» .....	14
3. Список источников.....	15
3.1. Литература для педагога .....	15
3.2. Список литературы для детей.....	15
3.3. Интернет-ресурсы: .....	15

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях» имеет гуманитарную направленность и предназначена для учащихся 11 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по английскому языку.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по английскому языку, спецификации КИМ ЕГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом и соответствующими локальными актами МОУ СОШ №10.

#### **Направленность программы**

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по английскому языку учащихся 11 классов.

#### **Актуальность программы**

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу

английского языка для подготовки к основному государственному экзамену по учащимся, освоившим основные общеобразовательные программы среднего общего образования. На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача основных государственных экзаменов по завершению 11-го класса, а одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ЕГЭ. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса английского языка, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса английского языка и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет знаниями английского языка. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения грамматике, говорению и письму, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив изучение всех видов речевой деятельности. Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению английского языка, в котором английский язык рассматривается как средство коммуникации. Необходимость введения данного курса обусловлена сдачей учащимися Единого Государственного Экзамена. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к тестовой форме выпускного/вступительного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, чтобы соединить воедино знания, полученные за время обучения в основной школе. Необходимо выделить существенные факторы, концентрировать внимание на них в процессе подготовки и сдачи экзаменов ЕГЭ. Очевидным также является и то, что подготовку необходимо начинать заблаговременно, осуществлять ее системно, индивидуально с каждым обучающимся, не исключая работу в группах, в парах и т.д.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте **от 17 до 18 лет.**

### **Уровень освоения программы**

Уровень программы «**Базовый**» – предполагает повторение базового курса английского языка.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы:

- создание условия для расширения и углубления знаний по английскому языку, формирование умений выполнять тестовые задания разного уровня сложности, содействие развитию приемов интеллектуальной и практической деятельности.

Задачи программы:

***Воспитательные***

- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

***Развивающие***

- развивать познавательный интерес к предметной области «Английский язык»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания; абстрактное и логическое мышление.

***Обучающие***

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

**Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:**

**Форма обучения** – очная (с элементами дистанционных образовательных технологий).

**Формы организации занятия** – групповая.

**Состав группы:** постоянный.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, презентация.

**Срок реализации данной программы** – 1 год.

**Объем часов** – 34 часа.

**Продолжительность занятия:** 1 академический час.

**Нормы наполнения группы:** 7-17 человек.

**Условия набора и формирования групп:** прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

**Формы организации обучения** – коллективная, групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:** занятия проводятся в форме практических занятий по решению заданий в формате ЕГЭ. Сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ выполнения задания. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное выполнение заданий по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет, в системе «Статград». Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий.

Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

### 1.2. Учебно-тематический план программы

№	Перечень тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по английскому языку	2	2	-
2.	Тематические блоки:			
2.1	Модуль «Аудирование»	10	7	3
2.2	Модуль «Чтение»	10	7	3
2.3	Модуль «Грамматика»	10	7	3
2.4	Модуль «Лексика»	8	5	3
2.5	Модуль «Личное письмо»	6	3	3
2.6	Модуль «Эссе»	8	4	4
2.7	Модуль «Говорение»	10	4	6
3.	Итоговый контроль	4	-	4
	Всего за учебный период:	68	39	29

### 1.3. Содержание программы

#### 1. Аудирование:

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

## 2. Чтение:

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Понимание структурно-смысловых связей текста.

## 3. Грамматика и лексика

- Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога
- Сложноподчинённые предложения.
- Все типы условных предложений
- Фразовые глаголы.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Предлоги места и направления.
- Согласование времён. Косвенная речь.
- Словообразование.

## 4. Письмо

- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
- Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.
- Написание эссе.

## 5. Говорение

- **Диалогическая речь**  
Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.
- **Монологическая речь**  
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и

без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз. Продолжительность монолога — 2—3 минуты.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Изучение материала по данной программе будет способствовать формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Личностные результаты** – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении английского языка в средней школе, являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении английского языка в средней школе, являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;



- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты включают в себя:

- навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета;
- деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение;
- обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов,
- формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений;
- владение основными понятиями, методами и технологиями.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

№	Название темы	Количество часов	Сроки проведения занятий
1-2	<b>Контрольно - измерительные материалы ЕГЭ по английскому языку. Вводный контроль</b>	2	1 неделя
<b>Модуль « Аудирование»</b>			
3	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	2 неделя
4	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1	2 неделя
5	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1	3 неделя
6	Тексты с заданием на установление соответствия	1	3 неделя
7	Тексты с заданием на установление соответствия	1	4 неделя
8	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	4 неделя
9	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	5 неделя
10	Учебно-тренировочное занятие	1	5 неделя
11	Учебно-тренировочное занятие	1	6 неделя
12	Учебно-тренировочное занятие	1	6 неделя

<b>Модуль «Чтение»</b>			
13	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	7 неделя
14	Текст с заданием на установление соответствия	1	7 неделя
15	Текст с заданием на установление соответствия	1	8 неделя
16	Тест на установление структурно-смысловых связей	1	8 неделя
17	Тест на установление структурно-смысловых связей	1	9 неделя
18	Тексты с заданиями на множественный выбор	1	9 неделя
19	Тексты с заданиями на множественный выбор	1	10 неделя
20	Учебно-тренировочное занятие	1	10 неделя
21	Учебно-тренировочное занятие	1	11 неделя
22	Учебно-тренировочное занятие	1	11 неделя
<b>Модуль «Грамматика»</b>			
23	Активный залог. Использование правильных глагольных форм	1	12 неделя
24	Пассивный залог. Использование правильных глагольных форм	1	12 неделя
25	Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола. Фразовые глаголы	1	13 неделя
26	Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Условные предложения	1	13 неделя
27	Множественное число имён существительных. Использование артикля	1	14 неделя
28	Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги времени, движения и места	1	14 неделя
29	Местоимения. Числительные: количественные и порядковые	1	15 неделя
30	Учебно-тренировочное занятие	1	15 неделя
31	Промежуточная аттестация.	1	16 неделя
32	Промежуточная аттестация.	1	16 неделя
<b>Модуль «Лексика»</b>			
33	Словообразование. Суффиксы существительных	1	17 неделя
34	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий	1	17 неделя
35	Словообразование глаголов, наречий и существительных	1	18 неделя
36	Восстановление в тексте пропущенных слов	1	18 неделя
37	Задания на множественный выбор	1	19 неделя
38	Учебно-тренировочное занятие.	1	19 неделя
39	Учебно-тренировочное занятие.	1	20 неделя
40	Учебно-тренировочное занятие.	1	20 неделя
<b>Модуль «Личное письмо»</b>			
41	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	21 неделя

	писем		
42	Требования к оформлению личного письма. Структура личного письма	1	21 неделя
43	Обучение умению отвечать на вопросы и задавать вопросы	1	22 неделя
44	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	22 неделя
45	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	23 неделя
46	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	23 неделя
<b>Модуль «Эссе»</b>			
47	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания.	1	24 неделя
48	Требования к написанию эссе.	1	24 неделя
49	Структура написания эссе.	1	25 неделя
50	Аргументы и контраргументы.	1	25 неделя
51	Учебно-тренировочное занятие. Эссе	1	26 неделя
52	Учебно-тренировочное занятие. Эссе	1	26 неделя
53	Учебно-тренировочное занятие. Эссе	1	27 неделя
54	Учебно-тренировочное занятие. Эссе	1	27 неделя
<b>Модуль «Говорение»</b>			
55	Обучение чтению текста вслух. Работа над интонацией	1	28 неделя
56	Обучение умению составлять вопросы с целью уточнения информации. Типы вопросов	1	28 неделя
57	Обучение умению отвечать на вопросы	1	29 неделя
58	Обучение монологическому высказыванию	1	29 неделя
59	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	30 неделя
60	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	30 неделя
61	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	31 неделя
62	Учебно-тренировочные тесты.	1	31 неделя
63	Учебно-тренировочные тесты.	1	32 неделя
64	Учебно-тренировочные тесты.	1	32 неделя
65	Промежуточная аттестация.	1	33 неделя
66	Промежуточная аттестация.	1	33 неделя
67	Итоговая аттестация.	1	34 неделя
68	Итоговая аттестация.	1	34 неделя

## 2.2 Методическое обеспечение программы

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Технология дистанционного обучения
- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, контроль. В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные *формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.*

*Основной вид занятий* – теоретический и практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. Основным методом являются упражнения.

*Педагогические приемы:*

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии);
- организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего учителю и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

*Методы проведения занятий:* на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Теоретические сведения - это объяснение нового материала и повтор пройденного.

*Организация и проведение учебного занятия включает элементы:*

- инструктаж;
- практическая работа;
- подведение итогов, анализ и оценка занятия.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выборе средств обучения.

### **2.3 Ресурсное обеспечение программы**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях» необходимо:

- помещение в соответствии с нормами СанПиН;
- рабочее место ученика (персональный компьютер);
- интерактивные средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

## 2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

*Виды контроля:*

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Контроль проходит в виде тестирования на сайте Решу ОГЭ.

*Итоговая аттестация* проводится в конце обучения – решение вариантов ОГЭ.

*Формы и содержание итоговой аттестации:*

- тестирование.

<i>Уровни освоения программы</i>	<i>Результат</i>
<i>Высокий уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий формата ЕГЭ.
<i>Средний уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий формата ЕГЭ.
<i>Низкий уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## **2.5 Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях»**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

*Воспитательная деятельность* осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального и общероссийского уровней.

*Концептуальные основы воспитательной системы:*

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

*Целостность.* Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать.

*Нешаблонность, целесообразность.* Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры.

*Открытость.* Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения.

*Комплексный подход.* Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности.

*Личностная направленность.* Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию.

*Согласованность, упорядоченность, системность.* Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

*Гуманистичность.* Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

*Сотрудничество.* Заинтересованность в отношениях педагог – ребенок – родитель.

*Культуросообразность.* Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

*Направления воспитательной системы:*

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью
- Ценности и традиции
- Развитие детского самоуправления

### **3. Список источников**

#### **3.1 Литература для педагога**

- Е.А. Фоменко, М.А. Бодоньи «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ» Ростов-на-Дону: Легион, 2022 год
- Демоверсии сайта ФИПИ 2021, 2022 года
- М.А. Бодоньи «Английский язык. Тренировочная тетрадь. Личное письмо. Эссе», Ростов-на Дону: Легион, 2022 год
- Тренировочные работы Статград

#### **3.2 Список литературы для детей**

- Е.А. Фоменко, М.А. Бодоньи «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ» Ростов-на-Дону: Легион, 2022 год
- Демоверсии сайта ФИПИ 2021, 2022 года
- М.А. Бодоньи «Английский язык. Тренировочная тетрадь. Личное письмо. Эссе», Ростов-на Дону: Легион, 2022 год
- Тренировочные работы Статград

#### **3.3 Интернет-ресурсы:**

- Решу ЕГЭ по английскому языку
- [https://reshu-ege-oge.com/ege\\_anglijskij\\_yazyk.html](https://reshu-ege-oge.com/ege_anglijskij_yazyk.html)
- Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
- Образовательная платформа ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru>