

Методическая разработка урока обществознания в 7 классе по теме
«Деньги. Функции и формы денег».

Тема урока: деньги. Функции и формы денег.

Цель урока: сформировать представление о деньгах и их роли в современном мире.

Задачи:

образовательные: сформулировать понятие денег, рассмотреть причины возникновения денег, их виды и функции;

воспитательные: воспитание бережного отношения к окружающим людям;

развивающие: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, развитие критического мышления.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: комбинированная.

Формы работы на уроке: групповые, индивидуальные.

Количество часов: 1 академический час (45мин).

Материалы и оборудование: тетрадь, мультимедийный проектор, ноутбук, учебник

(Обществознание: человек, право, экономика: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2008. – 175 с.),

рабочая тетрадь

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной теме: в результате изучения данной темы ученики должны

Знать/понимать

1. основные понятия: деньги, виды денег, функции денег, бартер;
2. сущность денег.

Уметь

1. приводить примеры различных функций денег;
2. высказывать свою точку зрения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выполнения типичных для подростка социальных ролей.

Технологическая карта урока:

Этап урока	Приемы
Стадия I. Вызов.	Интеллектуальная разминка «Загадка», корзина идей
Стадия II. Осмысление.	Таблица ЗХУ

Ход урока

1. Стадия вызова.

Приветствие обучающихся.

Интеллектуальная разминка «Загадка». Учитель не называет тему урока, а просит ее угадать. Темой урока станет ответ загадки.

Ну что сказать о первом слоге

О нем известно, слава Богу

Что он антоним слову “ночь”

И приведенья гонит прочь.

Второй же слог – спросите маму

Француза, автора романов,

Усатого де Мопассана

По имени все как зовут.

И что за слово вышло тут?

Что получают в день зарплаты?

Что прячут в сундуках пираты?

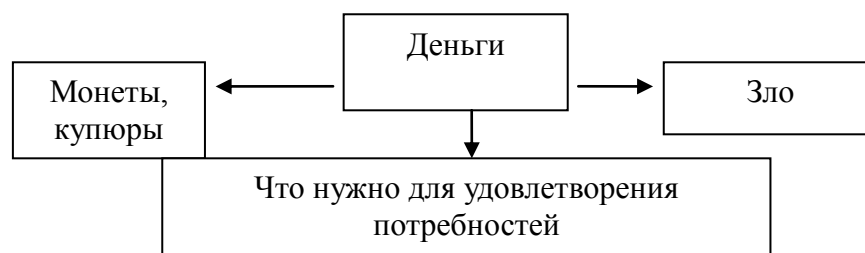
За что конфеты продают?

Обучающиеся определяют тему урока. Слайд 1.

Вступительное слово учителя. Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. Между тем, на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Чтобы не делать досадных ошибок в жизни, некоторое представление о законах денежного мира необходимо каждому. Ни для кого не секрет, что экономика и деньги находятся между собой в теснейшей связи. Экономика без денег – все равно, что охотник без ружья, корабль без руля, пастух без кнута, кондитерская без конфет и пряников. Деньги – добрый и злой гений экономики, ее радости и ее печали. Сегодня мы узнаем: как возникли и зачем нужны деньги. Где и каким образом используются деньги, как они применяются, какие функции выполняют.

Корзина идей.

А что такое деньги на Ваш взгляд? «Представьте себе, что к Вам на улице обратился корреспондент одной из местных газет с вопросом «Что такое деньги»? Что Вы ему ответите?». Обучающиеся называют и фиксируют свои ответы на доске.



2. Стадия осмысления.

На основе текста учебника стр. 135-136 – попытаемся дать определения понятие «деньги».

Обучающиеся работают с учебником в парах. После работы идет обсуждение ответов.

Слайд 2.

Определение записывается в тетрадь.

А что вы знаете о том, как деньги стали деньгами?

Заполняются 1 и 2 графы таблицы ЗХУ. Далее на основе лекции учителя заполняется 3 графа.

Текст лекции.

Деньги являются посредником в обмене товаров, в совершении сделок. Все покупается и продается за деньги. Альтернативой денежному обмену выступает бартер (обмен товара не на деньги, а на другой товар). Однако бартер связан со значительными издержками, это потеря времени и усилий. Для осуществления обмена товара на товар необходимо выполнение условия, чтобы человек, желающий приобрести какой-либо товар должен найти такого продавца этого товара, который взамен согласился бы получить то, что производит данный человек. Например, сапожник, желающий купить хлеб, должен найти булочника, которому в обмен на продаваемый им хлеб нужны сапоги. Заболевший художник должен найти аптекаря, который согласится отдать ему лекарства в обмен на картины. А преподаватель университета, желающий сделать себе модную прическу, должен найти парикмахера, готового предоставить эту услугу за прослушивание лекции, например, по теории денег. Поиски могут длиться долго и не увенчаться успехом. Но при этом время будет потрачено, а башмаки стоптаны. Поэтому бартер является крайне неэффективной и нерациональной формой обмена.

Со временем люди научились решать такую экономическую задачу, догадались, что все сделки можно разделить во времени. Сначала нужно нож обменять на какой-то товар-посредник, а уж потом обменять этот товар на нужную вещь. Товар-посредник в таком случае выступает в роли эквивалента. Это слово означает нечто равноценное или соответствующее в определенном отношении другому товару. Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Деньги существовали не всегда.

Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова «скот». В Индии денежной единицей является рупия, а это слово ранее обозначало скот.

В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли «солинусы» (от этого слова произошло «солдат»). У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др. На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм). Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца. Даже самые примитивные цивилизации, в самых глухих уголках земли, создавали свои виды денег. Историками, археологами были обнаружены свидетельства того, что в разных странах роль денег выполняли разные товары: соль, скот, чай, пушнина, кожа (достаточно вспомнить, что первыми деньгами в России были кусочки кожи), благородные металлы, ценные ракушки – каури.

Деньги возникли из потребностей товарного обмена, по мере развития и усложнения которого появилась необходимость выделения товара, выполняющего функцию всеобщего эквивалента, измеряющего ценность всех других товаров.

Все эти деньги были очень неудобны. Ведь их невозможно разделить, чтобы приобрести более мелкие дешевые предметы, они занимают много места, да и в карман такие деньги не положишь. И вот все с большей охотой начинают принимать в обмен металлы, которые к этому времени люди научились добывать. Самыми распространенными сначала были медь и железо. Они всегда требовались в хозяйстве, из них выходили хорошие украшения – кольца, бляхи, и, поэтому, металлы выменивали с удовольствием. Кроме того, их можно было делить на части, они удобны для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерно, и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами. Впоследствии железо и медь заменяются золотом и серебром.

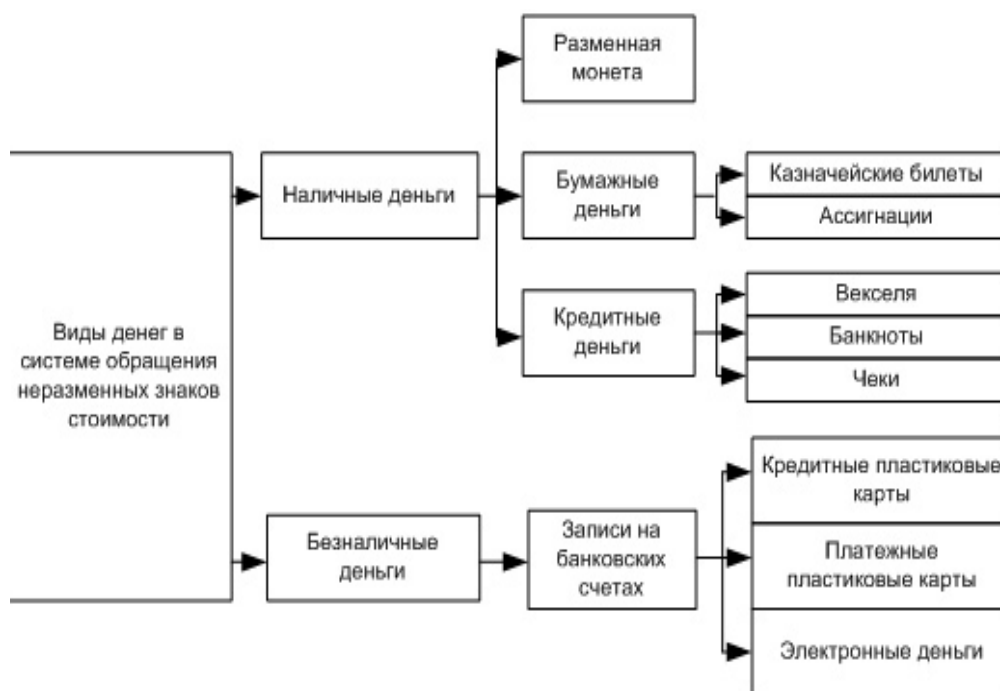
Деньги - величайшее изобретение человечества. Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента (нечто равноценного, равносильного) при обмене товаров. Когда роль денег стали выполнять благородные металлы (золото, серебро), то их производство обходилось государству очень дорого. Постепенно люди пришли к мысли о возможной замене полноценных золотых и серебряных монет символами стоимости - бумажными деньгами и металлическими монетами, изготовленными из неблагородных металлов – меди, олова, никеля и т.д.

Бумажные деньги и разменные монеты – это символические деньги. Первые бумажные деньги появились в Китае в 1260–1263 гг. При капитализме первые партии бумажных денег были выпущены в 1690 г. Английской колонией Массачусетс в Северной Америке и предназначались сначала для выплаты жалования солдатам. В России первые бумажные деньги (ассигнации) стали выпускаться в 1769 г. Название “монета” (от латинского глагола “монес” – советовать) происходит от первого монетного двора, учрежденного в Риме в V веке до н.э. при храме Юноны-Монеты (Юноны-Советчицы). Самыми тяжелыми металлическими монетами по праву считаются шведские монеты достоинством в 10 таллеров. Они чеканились в XVIII в., и вес одной такой монеты равнялся 19 кг 710 г. самой крупной по стоимости монетой была индийская золотая монета в 200 мохуров, выпущенная в 1654 г. Ее масса составляла 2 кг 177 г, а диаметр достигал 136 мм.

Обсуждаются записи сделанные обучающимися.

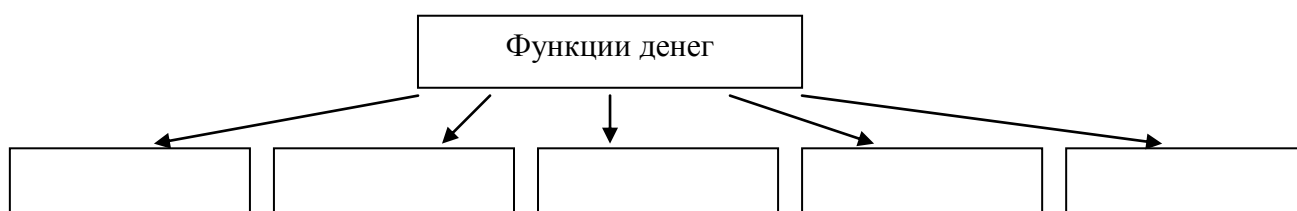
Физкультминутка.

Далее ученик подготовивший сообщение рассказывает о формах денег. Слайды 3 и 4. Схема переносится в тетрадь.



А для чего нужны деньги?

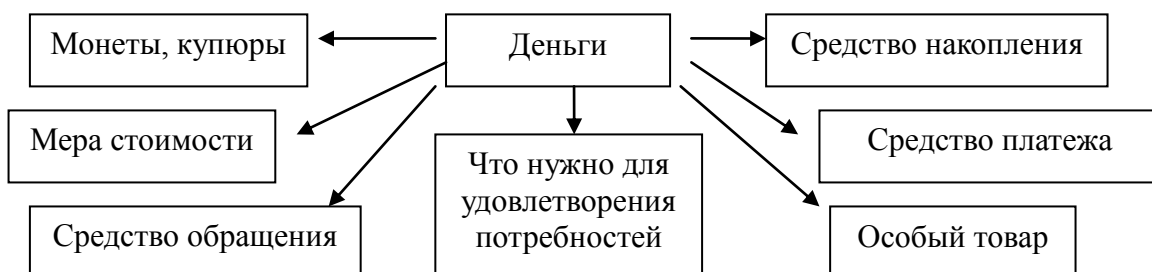
Используя текст учебника на стр. 138 заполните в тетрадях схему. Слайд 5.



Проверка правильности выполнения задания. Слайд 6

3. Стадия рефлексии.

Обучающимся предлагается исправить и дополнить корзину идей на доске. Ответы учеников корректируются, а затем фиксируются на доске. Теперь «корзина идей» выглядит следующим образом:



Работа в парах. Обучающиеся должны составить синквейн.

Синквейны сдаются учителю. На следующем уроке наиболее интересные синквейны озвучиваются.

Заключительное слово учителя. Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

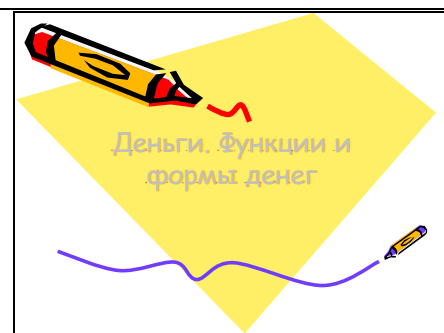
Выставляются оценки за работу на уроке.

Домашнее задание. Записать в дневник. Слайд 7.

§ 13 пересказывать. Выучить записи в тетради. Страница 148 № 4, 5. Для желающих придумать и нарисовать вариант своих собственных денег.

Презентация к уроку

Слайд 1



Слайд 6

Функции денег

- Мера стоимости
- Средство обращения
- Средство накопления
- Средство платежа
- Мировые деньги



Слайд 2

Понятие денег


особый товар ,
выполняющий
роль всеобщего
эквивалента при
обмене товаров



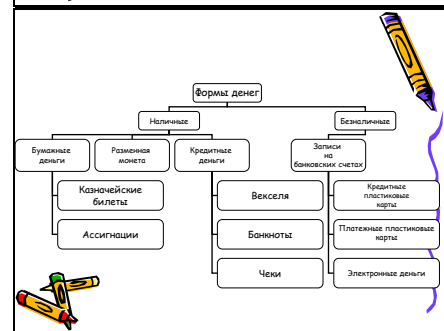
Слайд 7

Домашнее задание

- § 13 пересказывать
- Выучить записи в тетради
- Страница 148 №4, 5
- Для желающих придумать и нарисовать вариант своих собственных денег



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5

