

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ учителя химии Тарабухиной О.Н., учителя биологии Тихомировой В.В.

Тема: «Учитель-учитель»

В рамках заявленной темы педсовета мы хотим представить блок «Учитель-учитель», который наиболее близок нашей совместной работе.

Что важно в отношениях с коллегами по работе?

*Солидарность, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение.
Взаимная ответственность, взаимоконтроль.*

Формами нашего сотрудничества (учителей химии и биологии) являются:-проведение интегрированных уроков,

-проведение экологических уроков

-научно-исследовательская деятельность

-участие в конкурсах, акциях

У интегрированного урока есть ряд преимуществ:

1)Они являются мощным стимулятором мыслительной деятельности

2)Учащиеся анализируют, сравнивают, сопоставляют, ищут связи между предметами и явлениями

3)На первый план выходит социальная важность учебного материала

4)Наиболее предпочтительная форма для нас – семинар и конференция

Наши интегрированные уроки были по темам « Постигая бесконечное» (философское название связано с изучением самых сложных по структуре веществ – белков; «Пища, которую мы едим»- о качестве и полезности продуктов, составлении сбалансированного меню ; «Вода-основа жизни на Земле» и другие.

Экоурок-экологический урок. Что это? Это форма, достаточно технологичная, легко применимая в условиях любого образовательного учреждения. Особая ценность - охватывает большое количество учащихся. Направлена на достижение конкретно значимого экологического результата. Например, экоурок «Разделяй с нами» об одной из серьезных проблем для человека – как освободить нашу планету от избытка мусора.

Акции, конкурсы – третья форма сотрудничества. Наша школа принимает активное участие в экологической акции «Батарейки, сдавайтесь» и успешно прошла 8 этапов, за что имеет благодарственные письма от центра детского и юношеского туризма и дипломы. Акция направлена на то, чтобы сделать мир чище! Ребята участвовали также в творческих конкурсах рисунков и сочинений-миниатюр «Жила-была батарейка» и заняли почетные места.

Научно-исследовательская деятельность – четвертое и самое сильное наше направление на современном этапе.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- Развитие интересов, склонностей учащихся, умений и навыков исследовательской деятельности, развитие интереса к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений

- Развитие умения самостоятельно и творчески мыслить

- Содействие социальной адаптации учащегося. Совместно были подготовлены интересные исследовательские работы. Приведем примеры некоторых из них.

1) Боткина Мария, Миронова Алеся «Праздник к нам приходит» (о вреде и пользе кока колы).

2) Боткина Мария, Миронова Алеся «Удивительное рядом» (о перекиси водорода)
3) Сальникова Ксения «Изучение состава и свойств противогололедных реагентов на дорогах города Рыбинска»,

4) Гайош Марина «Состав зубных паст и их воздействие на микрофлору ротовой полости» и публикация статьи (молодые таланты, РГАТУ, департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск).

При написании работы выделяем следующие этапы совместной работы:

1 этап - выбор темы, планирование деятельности

2 этап - самостоятельная работа учащихся по сбору необходимой информации

3 этап - обобщение и систематизация накопленного теоретического материала

4 этап - планирование экспериментального подтверждения теоретического материал

5 этап-постановка эксперимента и общие выводы по работе

6 этап-структурирование научно-исследовательской работы, составление презентации, выпуск буклета.

-