

Визуальный контроль готовности рабочего места **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Аннотация к уроку: Данный урок предназначен для учащихся 8 класса основной школы. Он предназначен для базового уровня изучения предмета. Кабинет химии оборудован компьютером и проектором. УМК: учебник: Химия. Используется методическое пособие тех же авторов.

ФИО: *Тарабухина
Ольга Николаевна*

Место работы: *МОУ СОШ 10*

Должность: *Учитель химии*

Структура и ход урока

Предмет, класс УМК	Химия, 8 класс УМК О.С. Габриеляна		
Тема урока, № урока по теме Тип урока	Кислоты 5 урок по теме «Соединения химических элементов» Урок изучения нового материала.		
Актуальность использования средств ИКТ	Визуализация материала, ускорение темпа урока, интерактивность и дифференцированность обучения, организация самостоятельной деятельности учащихся по изучению материала, отработке знаний и умений, программированный контроль знаний		
Цель урока	Дать понятие кислоты, их состав, названия, классификацию и основных представителей класса кислот.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие кислоты 2. Дать характеристику некоторым представителям кислот. 3. Формировать представление о значении кислот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие навыков сравнения, систематизации, анализа учебного материала. 2. Продолжить формирование монологической речи учащихся, внимания, памяти (зрительной, слуховой), логического и образного типов мышления. 3. Развивать умение работы с текстом (выделение главного и второстепенного, структурирования материала и т.д) 4. Формировать умение оценивать свою работу 5. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, презентовать результаты своей работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формирование положительной мотивации к учению курса химии. 2. Способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся
<p><i>Вид используемых на уроке средств ИКТ</i> (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)</p>	<p>Ресурсы Интернет (Ссылки):</p> <p>Тренажер "Классификация оснований" http://fcior.edu.ru/card/9378/trenazher-klassifikaciya-osnovaniy.html</p> <p>Состав и классификация кислот http://fcior.edu.ru/card/9472/sostav-i-klassifikaciya-kislot.html</p> <p>Действие кислот на индикаторы. (видеоопыт) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273e6145-6cc8-fe8a-376e-9765c4e8a054/index.htm</p> <p>Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ac-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_07.swf</p> <p>Формулы и названия кислот http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ad-4185-11db-b0de-0800200c9a66/index_mht.htm</p> <p>Интерактив. Классификация кислот по наличию кислорода в кислотном остатке http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5af-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_10.swf</p> <p>Интерактив. Классификация кислот по основности http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ae-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_09.swf</p> <p>Установление соответствия: формула кислоты - формула оксида http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb2-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_14.swf</p>		

<i>Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)</i>	Проектор, интерактивная доска, компьютер, выход в Интернет, локальная сеть, программное обеспечение: ПО для интерактивной доски, Интернет-браузер, OMS-плеер
Организационная структура урока	
Этап 1 Организационный.	
<i>Задачи</i>	1. Подготовить рабочее место 2. Приветствовать учащихся
<i>Длительность этапа</i>	2 минуты
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	-
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	фронтальная
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Сообщение темы и цели урока, приветствие учащихся
<i>Промежуточный контроль</i>	Визуальный контроль готовности рабочего места
Этап 2 Актуализации знаний и мотивация	
<i>Задачи</i>	Актуализировать знания по теме «Основания»
<i>Длительность этапа</i>	10 минут
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	Тест (фронтальная работа учащихся) Тренажер "Классификация оснований" http://fcior.edu.ru/card/9378/trenazher-klassifikaciya-osnovaniy.html (заполнение таблицы)
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Фронтальная работа
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения учащимися работы • Проверка готовности учащихся к усвоению новой темы
<i>Промежуточный контроль</i>	Контроль степени усвоения ранее изученного материала, анализ затруднений при ответе на вопросы
Этап 3 Изучение нового материала	
<i>Задачи:</i>	1. Сформировать понятие о кислотах 2. Рассмотреть состав, название, классификацию кислот 3. Познакомить учащихся с важнейшими неорганическими кислотами
<i>Длительность этапа</i>	20 минут
<i>Основной вид деятельности со</i>	1. Демонстрация учителем слайдов презентации. 2. Изучение нового материала с использованием ЭОР

<i>средствами ИКТ</i>	<p>на интерактивной доске:</p> <p><u>Состав и классификация кислот</u> http://fcior.edu.ru/card/9472/sostav-i-klassifikaciya-kislot.html (знакомство с новым материалом) Действие кислот на индикаторы. (видеоопыт) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273e6145-6cc8-fe8a-376e-9765c4e8a054/index.htm (просмотр видеоопыта) <u>Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой</u> http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ac-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_07.swf (просмотр видеоопыта) <u>Формулы и названия кислот</u> http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ad-4185-11db-b0de-0800200c9a66/index_mht.htm (индивидуальная работа)</p>
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают тему урока в тетрадь (индивидуальная форма) • Работа с интерактивной таблицей (индивидуальная форма) • Изучение нового материала (фронтальная форма)
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение нового материала с использованием интерактивной таблицы • Проведение опыта
<i>Промежуточный контроль</i>	Фронтальная работа с заданиями на интерактивной доске
Этап 4 Обобщение и закрепление материала	
<i>Задачи</i>	1.Обобщить и систематизировать полученные знания
<i>Длительность этапа</i>	10 минут
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	<p>Выполнение заданий по теме урока Интерактив. Классификация кислот по наличию кислорода в кислотном остатке http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5af-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_10.swf (индивидуальная форма) Интерактив. Классификация кислот по основности http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ae-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_09.swf (индивидуальная форма) <u>Установление соответствия: формула кислоты - формула оксида</u> http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb2-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_14.swf (индивидуальная форма)</p>
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Индивидуальное выполнение тестовых заданий с использованием ИКТ
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на</i>	Организует работу учащихся, оказывает помощь при выполнении заданий, оценивает выполнение работы

<i>данном этапе</i>	
Этап 5. Подведение итогов	
<i>Задачи</i>	1. Самооценка и рефлексия учащихся 2. Оценка учителем деятельности учащихся 3. Сформулировать выводы по теме урока
<i>Длительность этапа</i>	3 минуты
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	-
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Анализ своей деятельности на уроке (индивидуальная форма), запись домашнего задания в дневник
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Организует деятельность учащихся по подведению итогов, выставляет оценки за урок, задаёт домашнее задание
<i>Промежуточный контроль</i>	Проверка умения учащимися формулировать выводы
<i>Итоговый контроль</i>	Контроль сформированности навыков по применению полученных знаний на практике (при выполнении тестовых заданий) визуальный контроль записи домашнего задания

Планируемые результаты:

1)Предметные:

1) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни

2) объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

3) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

4) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

2)Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) Личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;