

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Аннотация к уроку: Данный урок предназначен для учащихся 8 класса основной школы. Он предназначен для базового уровня изучения предмета. Кабинет химии оборудован компьютером . УМК: учебник: О.С. Gabrielyan. Химия 8 класс. Используются рабочая тетрадь и методическое пособие тех же авторов.

Структура и ход урока

Предмет, класс УМК	Химия 8а класс, О.С. Gabrielyan		
Тема урока, № урока по теме Тип урока	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 4 комбинированный урок изучение нового материала и закрепление ранее изученного		
Актуальность использования средств ИКТ	Методы обучения : словесный, наглядный, практический Методы контроля: тестирование Комплексно-методическое оснащение урока: 1. Дидактический материал "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" 2. Тесты 3. Кроссворды		
Цель урока	Цель урока: Сформировать представления о строении периодической системы Д.И. Менделеева		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные

	<p>1.Формировать знания о строении периодической системы</p> <p>2.Формировать умения объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.</p>	<p>1.Продолжить формирование навыков составления схем строения атомов.</p> <p>2.Продолжить формировать умение объяснять физический смысл номера элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева</p> <p>3.Развивать умение оперировать знаниями, полученными на предыдущих уроках, развивать гибкость использования знаний</p> <p>4. Продолжить формирование монологической речи учащихся, внимания, памяти (зрительной, слуховой), логического и образного типов мышления.</p> <p>5.Продолжить развивать умение работы с периодической системой Д.И.Менделеева.</p>	<p>1. Продолжить формирование положительной мотивации к учению курса химии</p> <p>2. Формировать умение оценивать свою работу</p> <p>3. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, презентовать результаты своей работы</p> <p>4. Формировать умение работать в группе</p>
--	---	--	--

<p><i>Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)</i></p>	
<p><i>Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)</i></p>	
<p>Организационная структура урока</p>	
<p>Этап 1 Организационный.</p>	
<p><i>Задачи</i></p>	<p>Настроить обучающихся</p>
<p><i>Длительность этапа</i></p>	<p>2мин</p>

Данная форма были разработаны в процессе Российско-Голландского проекта «ИКТ в сельских школах» В.Е. Фрадкиным

<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	-
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	фронтальная
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Приветствует учащихся, создает благоприятную обстановку на уроке. Обращает внимание учащихся на готовность к уроку.
Этап 2 Актуализации знаний и мотивация	
<i>Задачи</i>	Выявить уровень готовности учащихся к изучению нового материала, активизировать умственную деятельность учеников, учить оценивать уровень знаний учеников
<i>Длительность этапа</i>	10
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	Решение кроссворда (две группы) с использованием периодической системы Д.И.Менделеева
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Индивидуальная работа с тестами с использованием периодической системы Д.И.Менделеева
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Формирует тему урока, ставит цель. Предлагает систему вопросов, способствующих выявлению главной проблемы урока.
<i>Промежуточный контроль</i>	Контроль усвоения материала предыдущих уроков, готовности к восприятию нового материала
Этап 3 Изучение нового материала	
<i>Задачи</i>	Сформировать знания о строении периодической системы и о закономерностях изменения свойств элементов развивать умение оперировать знаниями, полученными на предыдущих уроках, развивать гибкость использования знаний; отрабатывать умение делать выводы и обобщения; формировать умение работать в группе
<i>Длительность этапа</i>	15
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Фронтальная работа в рабочей тетради, печатной тетради, обсуждение результатов работы в группах
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Объясняет причины изменения свойств химических элементов в периодах и группах на основе полученных ранее знаний. Задаёт вопросы уточняющего характера, устраняет пробелы в понимании. Помогает и контролирует выполнение работы. Наблюдает за ходом работы учащихся.
<i>Промежуточный контроль</i>	Проверка заполнения заданий в печатной тетради стр.32-33 № 1-4, 5

Данная форма были разработаны в процессе Российско-Голландского проекта «ИКТ в сельских школах» В.Е. Фрадкиным

Этап 4 Обобщение и закрепление материала	
<i>Задачи</i>	Проверить комплексное применение знаний, умений, навыков Определить качество знаний по изученной теме. Предлагает учащимся выполнить задание в рабочих листах.
<i>Длительность этапа</i>	6
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Индивидуальная работа
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Организует деятельность учащихся по применению полученных знаний. Формирует мотивацию на продолжение изучения темы самостоятельно
<i>Промежуточный контроль</i>	Взаимоконтроль
Этап 5. Домашнее задание	
<i>Задачи</i>	Продолжить формирование положительной мотивации к учению курса химии
<i>Длительность этапа</i>	2
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	-
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Фронтальная: записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Объясняет особенности домашнего задания. Формирует мотивацию на продолжение изучения темы самостоятельно
	-
Этап 6. Подведение итогов	
<i>Задачи</i>	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация новых знаний, постановка дальнейших целей, рефлексия.
<i>Длительность этапа</i>	2
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	-
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Фронтальная: рефлексия
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на</i>	Подводит итоги работы на уроке: как работал класс, кто из учеников работал особенно хорошо, что нового узнали. Организует деятельность учащихся по самооценке своей работы и оценке работы в группе.

Данная форма были разработаны в процессе Российско-Голландского проекта «ИКТ в сельских школах» В.Е. Фрадкиным

<i>данном этапе</i>	
<i>Промежуточный контроль</i>	-
<i>Итоговый контроль</i>	-