МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
Дата: 2022.06.14 16:01:26 +04'00'

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Ж.Е. Викторова
Приказ№ 554-а
от 01.09.2018

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10г. Рыбинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342);

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования СОШ №10 г. Рыбинска;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в СОШ №10 г. Рыбинск (далее - школа).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

• организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

• оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

• определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

• формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;

• предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации

о качестве образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- сопоставимость системы показателей с независимой оценкой качества работы муниципальных образовательных учреждений г. Рыбинска и Ярославской области

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

3.1.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения, в т. ч. результаты ОГЭ, ГВЭ,ЕГЭ;
- результаты внеучебных достижений обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы).

3.1.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т.ч.:

- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов:

соответствие требованиям ФГОС;

• материально-техническое обеспечение;

• информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;

• санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.1.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

• оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;

• оценку качества реализации воспитательных компонентов в образовательной деятельности;

• социологические опросы участников образовательных отношений (Приложение 1).

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: совет школы, администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии.

4.2. Администрация школы:

• формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

• организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

• организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

• обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);

• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

• участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

• участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

• содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по

осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

• принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Наблюдательный совет:

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

• принимает участие:

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

– в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

5. Обеспечение объективности оценочных процедур

5.1. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

5.2.В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.

5.3.Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

5.4.На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.

5.5.При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; организации видеонаблюдения и т.п.

5.6.При проведении процедур оценки качества образования должны быть созданы условия отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

5.7. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- отчет осамообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

7.1.Срок действия данного Положения неограничен.

7.2.Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего совета школы, представительных органов педагогов, администрации школы.

7.3.Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 6.2, и утверждаются приказом директора школы.

Приложение 1

Содержание системы внутренней оценки качества образования

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности учащихся Доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах Процент пропусков уроков по болезни			
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень воспитанности Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)			
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД			
4.	Предметные образовательные результаты	Доля неуспевающих			
		Численность/доля учащихся, успевающих на «4» и «5»			
		Численность/ доля учащихся, получивших положительные отметки по результатам ВПР			

		Средний балл ОГЭ по русскому языку			
		Средний балл ОГЭ по математике			
		Средний балл ЕГЭ по русскому языку			
		Средний балл ЕГЭ по математике			
		Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
		Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
		Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием			
		Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием			
5.	Внеучебные достижения учащихся	Численность/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
		Численность/доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся			
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
6.	Основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС в части: структуры и содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и структуры рабочих программ по учебным предметам			
		Реализация программ в соответствии с ФГОС			

7.	Обучающая предметная деятельность	Организация уроков с использованием современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода			
8.	Организация внеурочной деятельности	Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность Продуктивность деятельности (анализ результатов внеурочной деятельности)			

		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами			
9.	Организация воспитательной работы	Уровень развития ученического самоуправления Вовлеченность учащихся в РДШ Охват кружками, спортивными секциями, творческими объединениями Результативность участия учащихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня			
10.	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса			
	III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

11.	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов			
		Численность/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
12.	Информационное, учебно-методическое обеспечение	Соответствие официального сайта школы требованиям			
		Обеспеченность учащихся учебной литературой			
13.	Кадровое обеспечение	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование			
		Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория			
		Численность/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
		Численность/доля педагогических работников – победителей и призеров профессиональных конкурсов			
		Численность/доля педагогических работников, представляющих опыт работы			