

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ж.Е. Викторова
Приказ от 02.09.2019
№ 559

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте
на уровне среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями), Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10, Основной образовательной программой среднего общего образования и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального итогового проекта учащегося (далее индивидуальный проект).

1.2. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности учащегося как учебное исследование или учебный проект.

1.3. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося старшей ступени, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется учащимся 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

**2. Цели, задачи, направления выполнения
индивидуального проекта**

2.1. **Цель:** оценка сформированности у учащегося метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.2. Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей учащегося, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащегося, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащегося, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

3.1. Индивидуальным проектом руководит учитель-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся. Функции учителя-тьютора могут выполнять учителя-предметники, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальный педагог, психолог.

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем учителя-тьютора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. (Приложение № 2).

3.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и учителя-тьютора проекта. Приказом директора школы не позднее 1 ноября текущего года утверждаются учителя-тьюторы проектов и согласованные темы проектов.

3.4.Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с учителем-тьютором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Проектная работа выполняется учащимися 10 класса в течение одного учебного года, в соответствии с планом-графиком, согласованным с руководителем проекта (приложение № 3).

3.7. Контроль за участием учащихся 10 класса в проектной деятельности осуществляет классный руководитель.

4.Требования к результатам индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен форме:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- радиолинейка;
- другое.

4.3. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийной презентации;

- защиты научно-исследовательской работы;
- доклада;
- стендовой презентации;
- слайд-шоу;
- концерта;
- спектакля;
- рекламы (антиреклама);
- демонстрации электронных пособий, газеты;
- виртуальной экскурсии;
- или другой

4.4. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема проекта;
- тип проекта;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о учителе-тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

5. Критерии оценки

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная система в оценочных бланках. По критериальной системе оценивания учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.2. Педагог-тьютор проектов фиксирует достижения учащегося в оценочных бланках, которые по завершению проекта сдаются на хранение в методический кабинет.

5.3. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых для каждого уровня приводятся показатели освоения той или иной компетентности учащегося. (Приложение 1, Приложение 2).

5.4. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление учащимися собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

6.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля над проектной деятельностью в рамках Комплексного проекта школы.
- консультирование педагогов-тьюторов по вопросам методической и информационной поддержки в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

6.2. Функции учителя-тьютора по проектной деятельности:

- разработка примерного перечня тем проектов;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимся работы в течение всего проектного периода;
- соблюдение графика работы в течение проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- критериальное оценивание выполненного проекта.

6.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование учащихся и их родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- формирование классной базы данных, содержащей паспорта и продукты индивидуальных проектов.

6.4. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

6.5. Функции психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам учащихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений учащихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

7. Делопроизводство

7.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

8.1. Отчетные материалы по работе над индивидуальным проектом (оценочные листы, протоколы) хранятся в методическом кабинете школы два года.

8.2. Паспорта индивидуальных проектов и продукты проектной деятельности хранятся в Портфолио учащегося.

8.3. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

8.4. Из проектных работ, рекомендованных для участия в научно практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк данных проектов СОШ № 10.

Оценка работы над проектом

ФИО учащегося _____ класс _____

Тема проекта _____

ФИО научного руководителя _____

Стадия работы над проектом	Сформированность УУД	Оценка деятельности учащегося
Подготовительный этап	<i>Регулятивные УУД</i> - Выбор темы -самостоятельно -2б - с помощью -1б - Определение целей - самостоятельно -2б - с помощью -1б - Формулирование гипотезы - самостоятельно -2б - с помощью -1б	
Планирование	<i>Регулятивные УУД</i> - Составление плана работы над проектом: - самостоятельно -2б - с помощью -1б - Определение источников информации - самостоятельно -2б - с помощью -1б - Определение способов сбора и анализа информации - самостоятельно -2б - с помощью -1б - Определение способа представления результатов - самостоятельно -2б - с помощью -1б	
Исследование	<i>Познавательные УУД</i> - Сбор информации -из разных источников- 2б -из собственных наблюдений-1б -опытов, практических действий -1б - самостоятельно -2б - с помощью -1б <i>Личностные результаты</i> - Преодоление трудностей - трудностей не было-2б -трудности преодолены полностью 2б -трудности преодолены частично-1б -большая часть трудностей не преодолена- 0 б	
Результаты	<i>Познавательные УУД</i> - Создание собственного продукта -оригинальный продукт-3б -с элементом новизны -2б -воспроизведение известного-1б - Представление информации (текст, схемы, модель, диаграмма и т.д.)	

	-творческое, оригинальное- 2б -типовое-1б <i>Личностные результаты</i> • Реализация плана -полная реализация -3б -частичная реализация -2б -упрощение цели по ходу работы-1б • Эмоциональная самооценка своей работы -степень интереса -2б -удовлетворённость-2б -увлечённость темой-2б	
Итого		

25-30 баллов - повышенный уровень - отлично

20-24 балла - необходимый (базовый) уровень – хорошо

16-20 баллов - необходимый (базовый) уровень - удовлетворительно

0-15 баллов - ниже базового уровня, пониженный уровень – неудовлетворительно.

Приложение 2

Оценка защиты проекта

Критерии	ФИО учащегося, тема проекта					
1.Качество доклада 1б- доклад зачитывает 2б-доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3б-доклад рассказывает, суть работы объяснена 4б- кроме хорошего доклада ученик владеет иллюстративным материалом 5б- доклад производит очень хорошее впечатление 2.Качество ответов на вопросы 1б-не может чётко ответить на большинство вопросов 2б- отвечает на большинство вопросов 3б-отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно						
3. Использование демонстрационного материала 1б- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2б- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3б- представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нём						
4. Оформление демонстрационного						

материала 1б- представленный демонстрационный материал оформлен удовлетворительно 2б- демонстрационный материал оформлен с отдельными недочётами 3б- демонстрационный материал оформлен хорошо, к нему нет претензий						
Итого						

12-14 баллов - повышенный уровень - отлично

8-11 балла - необходимый (базовый) уровень – хорошо

7-4 баллов - необходимый (базовый) уровень - удовлетворительно

0-3 баллов - ниже базового уровня, пониженный уровень - неудовлетворительно