



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГДДВ СОШ 10**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДРУГИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

©Балагурова С.В., старший воспитатель, 2014 год

Основные разработчики:

© Рабочая группа ГДДВ СОШ 10 в составе:

Балагурова С.В., старший воспитатель

Уголкина Ю.В., воспитатель

Смирнова Н.В., воспитатель

Бородинова О.М., воспитатель

Дикова Л.В., инструктор физкультуры

Образовательная программа дошкольного образования ГДДВ СОШ 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

2014 ГОД



Целевой раздел

Пояснительная записка

- Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- ***Цель Программы:***
- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.
- ***Программа направлена на реализацию следующих задач:***
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

- В Программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий для воспитания и развития детей.
- Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования.
- Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет.

Приоритетные направления деятельности

-
- Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативного развития;
 - познавательного развития;
 - речевого развития;
 - художественно-эстетического развития;
 - физического развития.

Область социально-коммуникативного развития

включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарным общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область художественно-эстетического развития

включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной
- системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **В раннем возрасте** движения у детей несовершенные, неточные. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- В 3-4 года изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Пятый год жизни** характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **В 5-6 лет** происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением масстела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Седьмой год жизни** — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

- **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**
- • ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- • владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- • у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

- II Часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:
- - *специфику национальных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. Большинство семей воспитанников имеют национальность – русские, поэтому приоритетным направлением коллектив выбрал патриотическое воспитание.
- - *специфику социокультурных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ СОШ 10 имеют удобное расположение в центральном микрорайоне, где расположена большая часть социальных учреждений, учреждений лёгкой промышленности, торговых предприятий; аллея памяти, обелиск и вечный огонь.
- - *специфику демографических условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. В дошкольных группах основным контингентом являются дети из социально благополучных детей. Рождаемость в микрорайоне имеет процент повышения, поэтому наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами.
- - *специфику географических условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ расположены в отдельно стоящем здании от школы в другом микрорайоне. Детский сад близко расположен к городскому парку Набережной реки Волги. Детский сад расположен в зоне активного дорожного движения.
- - *специфику климатических условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ находясь в Ярославской области, которой характерен умеренно-континентальный климат, то есть чётко выражены четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Для этого края характерен ландшафт зоны смешанных лесов, которому присущи специфически видовое разнообразие растительного и животного мира.
- - *специфику экологических условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ находится в центре города с вредным влиянием завода моторостроителей, поэтому важно учитывать роль использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.
- В данной части Программы учитывается специфика традиций и обычаев родного края, сложившиеся традиции детского сада и групп при выстраивании образовательного процесса (календарные праздники, события города).
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

- **Область социально-коммуникативного развития** включает следующие приоритетные направления организации образовательного процесса с детьми:
- **- патриотическое воспитание**
- Воспитание чувства патриотизма дошкольников осуществляется через активный процесс познания окружающей и социальной действительности. Принято считать, что путь любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к улице, городу, до любви к родной стране. ГДДВ СОШ 10 имеют тенденцию не в расширении «территории», а в том, чтобы создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и отношений, составляющих в конечном итоге патриотизм: привязанности, верности и ощущения того, что ты свой, ты нужен.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

- **Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации образовательного процесса с детьми:
- - **информатика**
- Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует педагогов ГДДВ СОШ 10 к развитию у дошкольников 6-7 лет умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Программа направлена на решение таких задач, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и и.д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

- **Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации образовательного процесса с детьми:
- - **риторика общения**
- Главная идея Программы – бережное отношение к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику: слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Педагоги ГДДВ СОШ 10 нацелены на то, чтобы дети комфортно чувствовали себя в любой обстановке, в любой речевой ситуации, чтобы легко вступали в диалог, могли с достоинством и уважением к другому аргументировать свою точку зрения, были внимательными слушателями и доброжелательными собеседниками, чтобы дети владели невербальными средствами общения. Программа позволяет воспитать детей добрыми, умными, интеллигентными, коммуникабельными людьми.
- - **английский язык**
- Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

- **Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации образовательного процесса с детьми:
- - **вокал**
- Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в художественно-эстетическом развитии дошкольников, приобщении их к классической, народной и эстрадной вокальной музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей.
- - **живопись**
- Цель Программы: продолжать развивать интерес к художественной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие.
- - **рисование песком**
- Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что sand play (игры на песке) - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

- **Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации образовательного процесса с детьми:
- - **детский фитнес с элементами степ-аэробики.**
- Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде всего, она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется на занятиях степ – аэробикой. Выполнение упражнений ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие

- **Формы реализации:**
- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.
- **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:**
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:**
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- **Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):**
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Познавательное развитие

- **Формы реализации:**
- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.
- **Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:**
- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Речевое развитие

- **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:**
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:**
 - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
 - развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Физическое развитие

- **Формы реализации:**
- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (футбол, шахматы, степ-аэробика, и др.);
- **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:**
- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.
- **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:**
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- **Задачи педагога-психолога ГДДВ СОШ 10:**

- **Основные задачи:**

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание благоприятного для ребенка психологического климата;
- организация продуктивного общения детей со взрослыми и со сверстниками;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

- **Работа с воспитанниками:**

- **Диагностика плановая и по запросу**

- ☑ интеллектуальная сфера;
- ☑ эмоционально-волевая сфера и поведение;
- ☑ детско – родительские отношения в семье;
- ☑ готовность к школьному обучению;
- ☑ межличностные отношения в детской коллективе.
- ☑ тестирование;
- ☑ наблюдения;
- ☑ беседы со специалистами, воспитателями;
- ☑ изучение взаимодействия в детском обществе;
- ☑ беседы с родителями;
- ☑ индивидуальная коррекционная работа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**
- **Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**
 - • избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
 - • не подчинять игру строго дидактическим задачам;
 - • содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
 - • предоставлять выбор игрового оборудования;
 - • способствовать отражению событий в игре;
 - • изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
 - • поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
 - • руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**
-
- **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**
- Знакомство с семьёй: Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые).
- Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
- Педагогическое просвещение родителей: Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Издательская деятельность. Создание библиотеки, медиатеки.
- Совместная деятельность: Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.
- Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Артикуляционная гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно в разных видах деятельности	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционные мероприятия для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

№ п\п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Индивидуальная помощь психолога	Беседы, игры, диалоги, тренинги, диагностические мероприятия.	По плану психолога	Психолог

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети – ЧБД)

№ п\п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Общеоздоровительная гимнастика	Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д.)	Ежедневно утренняя гимнастика	Воспитатели
2	Дыхательная гимнастика	Игровые упражнения для развития дыхания	ежедневно	Воспитатели
3	Закаливающие процедуры	Босохождение, лёгкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима и т.д.	Ежедневно	Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Раздел образовательной области	Название пособия, программы, технологии	Авторы, год издания
Социально-коммуникативное развитие	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Программа социально-личностного развития дошкольников «Познаю себя» Тетради на печатной основе «Это –Я!» (с 4 до 7 лет) Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью Программа (учебная) «Здравствуй мир!» с 2 до 7 лет Тетради на печатной основе для дошкольников ч.1 – ч.4	М.В.Корепанова С.А.Козлова А.А.Вахрушев
	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Л.В.Куцакова
	Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Пособие для воспитателей	Т.И. Данилова

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Раздел образовательной области	Название пособия, программы, технологии	Авторы, год издания
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры	По дороге к азбуке 1 - 4 части Учебные тетради к ч. 1-4 Развитие речи детей в первой младшей группе	Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева В.В.Гербова
	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой Пособие для воспитателя	О.С. Ушакова

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Раздел образовательной области	Название пособия, программы, технологии	Авторы, год издания
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова
	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки"	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Раздел образовательной области	Название пособия, программы, технологии	Авторы, год издания
Физическое развитие	Овладение двигательной деятельностью	Теория и методика физического воспитания. детей дошкольного возраста Пособие по физическому воспитанию «Физкультурные занятия в детском саду»	Д.В.Хухлаева Л.И.Пензулаева
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). «Валеология»	Н.О. Сизова

- Характеристика жизнедеятельности детей в группах
- Группы общеразвивающей направленности
- В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Возрастные группы	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей на участке, самостоятельные игры	7.00-7.30	7.00-7.35	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00
Приход в группу, самостоятельная деятельность	7.30-7.55	7.35-8.00	7.45-8.10	7.50-8.20	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	1 подг. 9.00-9.10 2 подг. 9.10-9.20	1 занятие 9.00-9.15 (1 подгр.) 9.15-9.30 (2 подгр.) 2 занятие 9.40 -9.55 (фронт.)	1 занятие 9.00-9.20 (1подгр.) 9.20-9.40(2 подгр.) 2 занятие 9.50-10.10(фронт.)	1 занятие 9.00 -9.25(1 подгр) 9.25-9.50(2 подгр.)	1 занятие 9.00 -9.30(1 подгр) 9.30-10.00(2 подгр.)
Свободные игры детей	9.20-9.45	-	-	-	-
Подготовка ко второму завтраку	9.45-9.50	9.55-10.00	10.10-10.15	9.50-9.55	10.00-10.05
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.15-10.25	9.55-10.05	10.05-10.15
Образовательная деятельность	-	-	-	2 занятие 10.05-10.30 (фронт.)	2 занятие 10.15-10.45 (фронт.)
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.10-10.20	10.25-10.40	10.30-10.45	10.45-11.00
Прогулка	10.15-11.05	10.20-11.15	10.40-11.45	10.45-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к	11.05-11.20	11.15-11.30	11.45-12.00	12.00-12.15	12.20-12.30

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Образовательная область	Цель	Мероприятие	Предполагаемый результат
Познавательное развитие	Пропаганда экологических, математических знаний и развитие у дошкольников интереса к природе, математике, интеллектуально-логическим явлениям, создание необходимых условий для выявления одарённых детей.	Индивидуальная работа Кружковая работа Итоговые занятия, викторины	Экологическая интеллектуальная олимпиады
Речевое развитие	Развитие коммуниктивно-речевых навыков, удовлетворение потребности детей в самовыражении; содействие сотрудничеству детей и взрослых	Индивидуальная работы Кружкова работа Итоговые чтения	Декламация стихов и прозы (качественно высокий уровень) Навыки чтения текстов
Художественно-эстетическое	формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие художественного восприятия, образных представлений, воображения и фантазии; удовлетворение потребности детей в самовыражении; содействие сотрудничеству детей и взрослых	Индивидуальная работа Кружковая работа Итоговые занятия, праздники	Концертные вокальные и танцевальные номера Конкурсы рисунков и поделок Участие в творческих олимпиадах Театральные постановки
Физическое развитие	приобщение к здоровому образу жизни, формирование потребности в двигательной активности, развитие физических качеств дошкольников	Индивидуальная работа Кружковая работа Итоговые спартакиады, соревнования	Участие в эстафетах Спортивных играх Спартакиадах