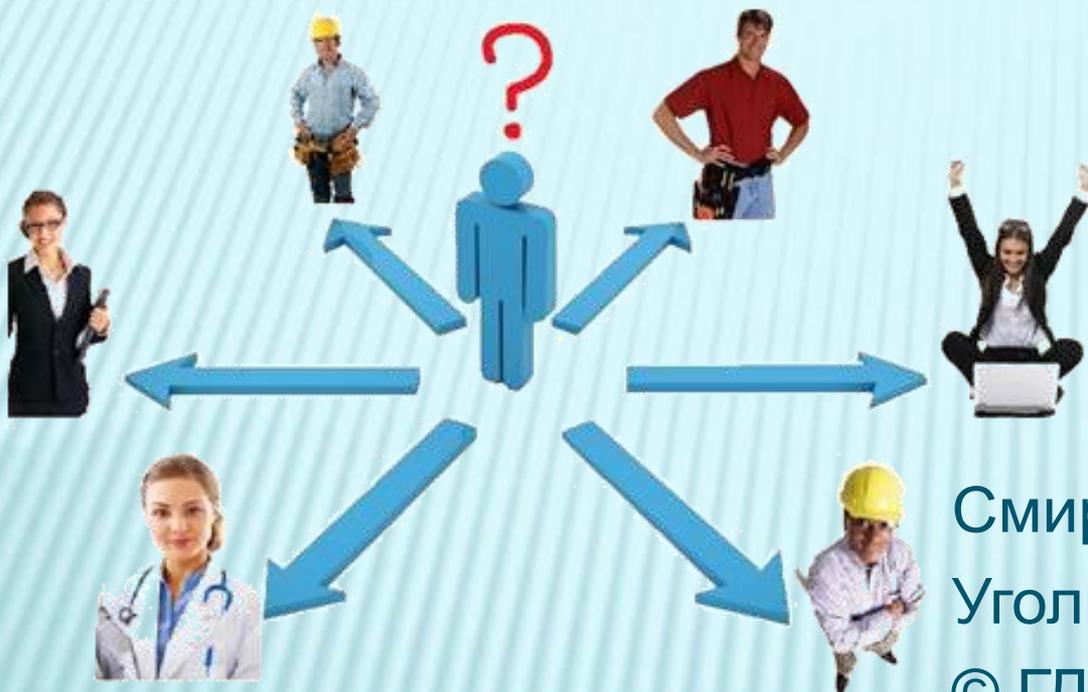


ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ!



Смирнова Н.В., воспитатель
Уголкова Ю.В., воспитатель
© ГДДВ СОШ № 10

г. Рыбинск, декабрь 2015

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС!

Можешь ли сейчас понять,
Кем ты хочешь после стать?
Где работать, кем трудиться,
На кого пойти учиться?
Да, вопросы сложноваты,
Но решение есть, ребята!
Нужно пробовать, мечтать,
О профессиях читать,
В разные кружки ходить,
Чтоб понять, кем хочешь
быть!



ЧТО ДЕЛАЕТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА ИНТЕРЕСНЕЙ?



КАК ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЛИЯЕТ НА ЧЕЛОВЕКА?



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТА

❖ исследовательско-творческий

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

❖ дети подготовительной группы

❖ воспитатели

❖ родители



АННОТАЦИЯ



В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

ЦЕЛИ:

- ❖ Образовательные
- ❖ Развивающие
- ❖ Воспитательные



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель: Формирование у детей представления о разных профессиях

Задачи:

-показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей



РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель: Развитие у детей интереса к миру
взрослых

Задачи:

- развивать умение выявлять причинно-
следственные связи через
исследовательскую деятельность



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель: Воспитание у старших дошкольников
положительного отношения к труду взрослых

Задачи:

- способствовать развитию коммуникативно-личностных качеств
- побуждать детей к сотрудничеству с педагогами и родителями



ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Частные вопросы (в рамках учебной темы)	Темы исследований
1. Кем ты будешь, когда вырастешь?	1. 1. На золотом крыльце сидели...
2. Какая профессия главная?	2.1. Все профессии важны, все профессии нужны

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- ❖ Подготовительный
- ❖ Проектировочный
- ❖ Практический
- ❖ Контрольно-коррекционный
- ❖ Заключительный



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (МОТИВАЦИОННЫЙ)

Цель: Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта

Воспитанник	Педагог	Родители
Получают информацию по теме Принимают задачи проекта «Такие разные профессии»	Мотивировать детей Помочь сформировать цели и задачи проекта Выявить знания детей по теме «Что мы знаем о профессиях»	Получают информацию по теме Обсуждают тему с детьми Принимают задачи проекта «Такие разные профессии»

Результат: Выявление уровня знаний по теме проекта



ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Цель: создание мотивации, формулировка проблемы

Воспитанник	Педагог	Родители
Проявляют интерес к работе над проектом	Определяет средства реализации проекта Предлагает темы исследований: «На золотом крыльце сидели...», «Все профессии важны, все профессии нужны» Организовывает консультацию для родителей по теме «Чтобы ребенок рос трудолюбивым»	Знакомятся с консультацией по теме «Чтобы ребенок рос трудолюбивым»

Результат: определены темы детских исследований



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель: работа над проектом

Воспитанник	Педагог	Родители
<p>Рассматривают иллюстрации и фотографии о людях различных профессий</p> <p>Слушают рассказ воспитателя об этом</p> <p>Играют в дид. игры «Кому что нужно для работы», «Кто где работает», «Угадай, кем и где я работаю», «Кто что делает» и в сюж.-рол. игры «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский центр», «На улицах города» и др.</p>	<p>Направляет и контролирует деятельность детей</p> <p>Побуждает родителей к участию в детских исследованиях: «На золотом крыльце сидели...», «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>Совместно с детьми выполняют задания, собирают фото и материал для оформления альбома «Профессии наших родителей»</p>

Результат: проведены исследования. Найдены ответы на вопросы детей



КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель: оценивание проекта

Воспитанник	Педагог	Родители
Участвуют в итоговой беседе	Анализирует информацию -обобщает результаты	Помогают откорректировать знания детей

Результат: оценивание полученных знаний участниками проекта



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: представление содержания деятельности проекта

Воспитанник	Педагог	Родители
Участвуют в создании журнала мод для с.-р. игры «Ателье»	Помощь в создании презентации к исследованиям и в создании журнала мод для с.-р. игры «Ателье»	Помогают в создании альбома «Профессии наших родителей»

Результат: Создание журнала мод для с.-р. игры «Ателье» и альбома «Профессии наших родителей»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАКЕТ

1. Визитка проекта
 2. Дидактические материалы
 - ❖ Картотека дидактических игр
 - ❖ Кроссворд
 3. Методические материалы:
 - ❖ Конспект занятия
 - ❖ Беседа
 - ❖ Художественное слово
 - ❖ Консультации для родителей
 4. Детские работы:
 - ❖ Детское исследование «На золотом крыльце сидели...»
 - ❖ Детское исследование «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Литература, интернет-ресурсы

БИБЛИОГРАФИЯ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Издательство: УЦ Перспектива, 2008.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

АВТОРЫ ПРОЕКТА

**Смирнова Надежда
Васильевна,
воспитатель**

**Уголкова Юлия
Владимировна,
воспитатель**

