

Утверждена:
Директор МОУ СОШ № 10
_____ И.Л. Подоляк
Протокол педсовета
№ _____ от « _____ » _____ 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 10**

**ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

На 2012-15 г.г.

Дополнение к Программе развития МОУ СОШ № 10 на 2010-2015 г.г.

Рыбинск, 2012

СТРУКТУРА

- 1. Паспорт Программы развития**
- 2. Информационная справка об учреждении**
- 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа**
- 4. Концептуальные основания программы развития**
- 5. Приоритетные направления реализации программы**
- 6. Основные проекты по реализации программы развития**
- 7. Управление программой**

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Группы детей дошкольного возраста (далее ГДДВ СОШ 10) (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ГДДВ СОШ 10, отражающий переход дошкольных групп школы из режима функционирования в режим развития
Разработчики Программы	Заместитель директора по УВР (дошкольные группы) Щербакова Н.Н., старший воспитатель ГДДВ СОШ 10 Балагурова С.В., старшая медсестра ГДДВ СОШ 10 Волнухина А.Ю.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив ГДДВ СОШ 10, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Трудовой кодекс РФ 3. «Типовое положение о ДОУ» 4. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования 5. Устав муниципального образовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Группы детей дошкольного возраста 6. Локальные акты, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.
Кем принята Программа	Педсовет ГДДВ СОШ 10, протокол № 1 от 02.09.2012
Цели и задачи Программы	<p>Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития структурного подразделения (дошкольные группы) СОШ 10.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей, расширить количество образовательных и просветительских услуг для детей и родителей; - внедрить инновационные технологии в образовательный и управленческий процесс; - сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса; - обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - укрепить материально-техническую базу учреждения; совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО; - обеспечить оптимизацию функционирования учреждения за счёт повышения эффективности использования внебюджетных средств; - совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

	- создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информатизация образования Толерантность Инновационная деятельность Здоровьесберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика Государственно-общественное самоуправление
Ожидаемые результаты Программы	Для дошкольных групп школы – повышение конкурентоспособности учреждения; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников Рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений. (30%) Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; (охват участия воспитанников в кружковой деятельности 80 %). Успешность перехода к обучению в начальной школе (готовность к школе 100%). Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; Разработаны новые программы и повышен профессиональный уровень кадров (аттестованных – 100%, курсовая подготовка – 100%); Для семьи – сохранение здоровья ребенка, снижение заболеваемости ОРВИ, повышение эффективности оздоровления детей на 40%; родители – активные участники образовательного процесса (повышена доля активности в конкурсах, праздниках на 50 %) Для социума – реализация системы социального партнерства.
Основные этапы реализации Программы	I этап – 2012-2013г.г. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2013-2014г.г. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу дошкольных групп. III этап – 2014-2015г.г. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2012–2015 г.г.
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния ГДДВ СОШ 10

	4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	Областной бюджет Муниципальный бюджет Другие источники финансирования (внебюджетные средства)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом ГДДВ СОШ 10.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

Пояснительная записка

Становление, функционирование и развитие - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие – есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только лишь в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив СОШ 10 на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития ГДДВ, как структурного подразделения СОШ 10 на период с 2012 по 2015 годы. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольных групп школы, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольных групп), контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность Программы заключается в ориентировке на решение наиболее значимых проблем ГДДВ для создания условий эффективного развития СОШ 10 в ходе осуществления модернизации образования.

Прогностичность Программы в том, что она отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлены не только планируемые результаты освоения ООП на момент достижения 7-летнего возраста воспитанников, но и перспективная модель ГДДВ на момент завершения реализации Программы).

Рациональность Программы в определении целей и способов их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность Программы призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами её реализации.

Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость Программы в определении конечных и промежуточных целей и задач, которые являются измеримыми, сформированы критерии оценки результатов развития ГДДВ в едином образовательном пространстве СОШ 10.

Нормативно-правовая активность Программы заключается в соотношении целей программы и планируемых способов их достижения с действующим законодательством.

Индивидуальность Программы в том, что она нацелена на решение специфических проблем ГДДВ при максимальном учёте и отражении особенностей дошкольных групп как структурного подразделения общеобразовательного учреждения СОШ 10, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Информационная справка о ГДДВ СОШ10

Дошкольные группы функционируют с сентября 2011 года. Располагаются в отдельно стоящем от школы типовом двухэтажном здании.

Учредитель: Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск

Управляющая система:

Административное управление – директор муниципального образовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 – Подоляк Ирина Львовна; заместитель директора по УВР (дошкольные группы) Щербакова Наталия Николаевна; старший воспитатель Балагурова Светлана Владимировна, старшая медицинская Волнухина Анна Юрьевна, завхоз Кириллова Наталья Николаевна (оперативное управление).

Структура ГДДВ СОШ 10

Основной структурной единицей ГДДВ является группа детей дошкольного возраста. В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

1 группа детей раннего возраста (1,5-3 года)

4 группы дошкольного возраста (вторая младшая 3-4 года, средняя 4-5 лет, старшая 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет).

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам – 90 детей с 1,5 до 7 лет.

Режим работы ГДДВ: 12-ти часовое пребывание детей по 5-ти дневной рабочей неделе.

Кадровая характеристика(на момент написания Программы)

Показатели

2012 год

Укомплектованность кадрами

13

		полностью
Образовательный уровень		Высшее - 6. ч Неполное высшее- 0 ч. Среднее – спец –8 чел.
Квалифицированный педагогов	уровень	Высшая – 1 ч. 1 категория -4 ч 2 категория -4 ч Без категории – 3 ч. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 чел.
Уровень по стажу		До 5 лет – 3ч. 5 – 10 лет - 2 ч 10 – 20 лет – 2 ч Свыше 20 лет – 6 ч

Нормативное финансирование помогло в создании необходимой материальной базы:

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника		Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1.	Спортивно-музыкальный зал	1	+		
2	Спортивная площадка	1		+	
3	Групповые ячейки				
	Игровые	5	+		
	Спальни	5	+		
	Туалетные	5	+		
4	Педкабинет	1	+		
5	Медблок	1	+		
6	Пищеблок	1	+		
7	Кастелянская	1	+		
8	Кабинет заведующего	1	+		
9	Кабинет завхоза	1	+		
10	Комната охраны	1	+		
11	Мебель	Не достаточно	+		
12	Компьютер	2	+		

13	Телевизор	1	+		
14	ДВД плеер	1	+		
15	Принтер лазерный ч\б	2	+		
16	Музыкальный центр	2	+		
17	Игрушки, игровое оборудование	Не достаточно	+		
18	Мягкий инвентарь	Есть	+		

Методический кабинет имеет в распоряжении различные дидактические и методические комплекты на текущий учебный год, художественную литературу для детей (4 хрестоматии). В целом, обеспеченность учебной литературой для детей и педагогов за счёт средств ГДДВ составила 60%. Поэтому требует наполнения в дальнейшем.

Материальная база ГДДВ отвечает требованиям к современному образовательному учреждению дошкольного образования. Имеются условия для качественного обеспечения образовательного и воспитательного процессов, выполнения программы развития.

Материальное оснащение раскрывает специфику работы ГДДВ:

- Благоустройство территории
- Озеленение участков
- Просторные групповые ячейки и отдельные спальни
- Наличие музыкально-спортивного зала
- Спортивного участка
- Оборудованные прогулочные участки

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ ГДДВ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И АДРЕСУЕМОГО ДОУ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние

ГДДВ работают в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО, по

программе «Школа 2100 («Детский сад 2100»))» под редакцией авторского коллектива под рук. А.Н.Леонтьева – ранний и дошкольный возраст. Музыкальное развитие осуществляется по программе «Ладушки» Т.И. Новоскольцевой. Физической развитие – по программе «Школа 2100 («Детский сад 2100»))» под редакцией авторского коллектива под рук. А.Н.Леонтьева. Образование детей раннего возраста осуществляется по комплексной программе «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. ГДДВ является структурным подразделением СОШ 10, поэтому выбор данных программ является целесообразным для осуществления преемственности дошкольного и начального звена образования.

Содержание образования ведётся по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и реализуется в различных формах организации педагогического процесса (непосредственно образовательная деятельность, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность).

В ГДДВ не осуществляется сфера дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Реализация основной образовательной программы ГДДВ, включение дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, интеграция специалистов и воспитателей, единые механизмы преемственности дошкольного звена и начального звена школы, интеграция ГДДВ и других учреждений дополнительного образования детей города, - всё вышеперечисленное позволит достичь высокого уровня образовательных услуг учреждения и повысит статус ОУ в микрорайоне и городе.

Возможные риски:

- Отток кадров (низкая оплата труда, выход на пенсию)
- Снижение наполняемости групп из-за отсутствия необходимости или доступности образовательной услуги общественного дошкольного образования

1. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние

Медико-педагогическое обследование в ГДДВ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Особую озабоченность вызывает рост поступающих детей в учреждение, имеющих 2 и 3 группы здоровья, детей с аллергическими реакциями.

Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме. Выполнение норм питания детей – 100%, выполнение норм по свежим овощам – 100 %. Диспансеризация детей проводится в полном объеме. В ГДДВ разрабатывается программа «Здоровье». Разработаны, утверждены и реализованы планы оздоровительных мероприятий в дошкольных группах, по профилактике инфекционных заболеваний и ОРВИ.

Проблемное поле:

Для коррекционной работы, работы с детьми с ОВЗ требуются специалисты, не входящие в штат Учреждения (логопеды, психиатры, дефектологи).

Необходимо пополнять учебно-материальную базу для занятий физкультурой, отвечающим современным требованиям как в помещении, так и на спортивной площадке.

Из-за неполной нагрузки инструктора физкультуры (0,5 ставки) часть функций ложится на воспитателей (ранний возраст, прогулки с ПДА). Это требует более тщательного контроля со стороны администрации.

Перспективы развития:

Реализация программы «Здоровье». Создать систему взаимодействия ГДДВ с медицинскими и спортивными учреждениями города. Пополнять материальную базу (спортивное и игровое оборудование).

Возможные риски:

Повышение заболеваемости по индивидуальным причинам воспитанников, снижение посещаемости дошкольных групп.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние

В ГДДВ определена чёткая структура управления, выработаны функции всего персонала, существует система контроля. Разработано положение о моральном и материальном стимулировании работников дошкольных групп. Регулярно проводятся различные формы работы с коллективом (собрания, консультации, оперативные совещания, инструктажи).

Структура управленческой деятельности в ГДДВ СОШ 10

Вид управления	Должность
Административное	Директор школы
	Заместитель директора по УВР (дошкольные группы)
	Старший воспитатель
Общественный	Родительский комитет в каждой группе
	Общесадовый родительский комитет
Коллективный	Общее собрание трудового коллектива
	Педагогический совет

Проблемное поле

Несовершенство нормативно-правового сопровождения ГДДВ как новой формы управления ОУ.

Перспективы развития:

Совершенствование управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Пополнение нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность дошкольных групп в структуре СОШ 10, как условия непрерывного образования в рамках современной социально – экономической ситуации.

Возможные риски:

Изменения в законодательных документах повлечёт переработку и внесение изменений в нормативно-правовую базу ГДДВ.

4. Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние

В ГДДВ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в ИОЦ, ИРО;
- городских и районных методических объединениях (МО).

Анализ деятельности ГДДВ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ: отход от учебно-дисциплинарной модели общения, повышение статуса игры при организации НОД, использование проектного метода в организации совместной образовательной деятельности, применение ИКТ как дидактического ресурса. Организация творческой группы повысила активность педагогов в решении поставленных задач. Наставничество как форма повышения квалификации позволило приобщить многих педагогов к использованию проектного метода в работе с детьми. В содержании образования использовались парциальные программы.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе:

- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология здоровьесбережения
- Технология использования игровых методов обучения
- Технология проектной деятельности

15 % педагогов владеют технологией проектной деятельности, проблемного обучения. Но количество педагогов, осваивающих инновационные технологии постоянно возрастает. В качестве приоритетной задачи является овладение информационно-коммуникативной технологией. По результатам самоанализа педагогов выделились категории педагогов в соответствии со степенью готовности к саморазвитию: активное развитие (30% педагогов); отсутствует сложившаяся система самообразования, ориентация на развитие зависит от условий (25%). Остальная доля педагогов ведёт самообразование в рамках методического сопровождения.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие опыта у молодых педагогов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток обслуживающего персонала из-за низкой заработной платы.

Перспективы развития:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества дошкольного образования в дошкольных группах СОШ 10 в соответствии с уставными целями и задачами. Совершенствовать образовательную среду, в которой будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива. Стимулировать педагогическую и методическую активность воспитателей и специалистов дошкольных групп СОШ 10 посредством сетевого взаимодействия на различных уровнях. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных технологий образовательного процесса в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГДДВ СОШ 10

Дошкольные группы школы – первая ступень общего образования.

Основные ценности продиктованы современной гуманистической педагогикой и выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком:

- Здоровье
- Развитие
- Детство
- Сотрудничество

Ценность здоровья – требует создания в ГДДВ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Поэтому в ГДДВ необходимо создать условия для поддержки детства как самоценного периода жизни человека.

Ценность сотрудничества – предполагает, что основными факторами обновления дошкольного образования станет сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение.

Главная миссия дошкольных групп полностью соответствует миссии общеобразовательного учреждения и направлена на предоставление равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе).

Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник ГДДВ СОШ 10 – это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённый, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Выпускник дошкольных групп обладает следующими характеристиками:

- Здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- Коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и поступкам;
- Физическая компетентность осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- Интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- Креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- Любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- Ответственность – обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы;
- Произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегические направления деятельности ГДДВ СОШ 10

Стратегическими направлениями деятельности ГДДВ СОШ 10, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий.)
- здоровьесберегающие технологии.

Ведущие направления деятельности ГДДВ СОШ 10

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования, аккредитации.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада.
8. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через педсовет ГДДВ и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов ГДДВ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
2. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Ожидаемый продукт: □

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. □

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: □

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

2. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Ожидаемый продукт: □

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Вести недели», «Будущему первокласснику».

Издательская деятельность – газета «Дошколёнок»

Социальный эффект: □

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. □

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи.

3. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Поиск бюджетного финансирования на утепление здания дошкольных групп, ремонт кровли и утепление крыши здания, ремонт

кровли хозяйственной пристройки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание дошкольных групп и хозяйственного блока в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Расширить зону озеленения участков.

Ожидаемый продукт: □

Безопасность участников образовательного процесса

Соответствие зданий и сооружений санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности

Благоустройство прогулочных площадок и прилегающей территории □

Социальный эффект: □

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса. □

Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

4. Кадровая политика

Проблема:

Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ГДДВ СОШ 10.

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Ожидаемый продукт: □

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. □

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект: □

Повышение уровня компетенции педагогов. □

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. □

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

5. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГДДВ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания; развития творческих способностей;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый продукт:

Разработаны совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами.

Высокая активность в конкурсах творческого и спортивного развития

Социальный эффект:

Улучшение качества образования детей.

Развитие досуговой деятельности семьи.

6. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: Отсутствие лицензии на право осуществления платных образовательных услуг и медицинской деятельности.

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, укомплектованности штатов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения.

Ожидаемый продукт:

Получение лицензии на право ведения платных образовательных услуг и лицензии на медицинскую деятельность.

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Информатизация дошкольного образования

7. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного примера образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ГДДВ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. □

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. □

Презентации о мероприятиях ГДДВ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект: □

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. □

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. □

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8. Патриотизм

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций,

которые ярко проявляются в общественной среде. Необходимо с дошкольного возраста привить детям любовь к родному краю, чувство гордости за свой город, страну.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования патриотизма в условиях дошкольного образования.
2. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование патриотизма у воспитанников и педагогов.
3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Направление развития	Период реализации, годы		
		2012–2013	2013–2014	2014–2015
1	3	4	5	6
1. Управление качеством дошкольного образования	Лицензирование платных образовательных услуг и медицинской деятельности	*		
	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения		*	*
2. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс		*	*
3. Патриотизм	Формирование	*	*	*

	гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса			
4. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг			*
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
7. Государственно-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)		*	*
8. Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей ГДДВ с СОШ 10, с библиотекой, музеем и другими общественными организациями	*	*	*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом ГДДВ СОШ 10.

Управление реализацией Программы осуществляется заместителем директора по УВР (дошкольные группы).