

I. Общие положения.

1. Образовательная программа разработана учреждением на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности обучающихся, адаптацию учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, что соответствует предназначению учреждения.

3. Понятие «образовательная программа» рассматривается в контексте проблематики управления качеством образования. Качество

образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- **обученность** учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- **воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

- **развитие** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

- **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают

реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

4. По срокам исполнения данная программа является среднесрочной (на три-пять лет).

5. Информация о школе.

Средняя общеобразовательная школа № 10 была построена и приняла своих первых учеников 1 сентября 1954 года. Заводскому району в центре города была необходима новая, просторная школа. Об этом говорит тот факт, что уже на момент открытия в ней обучалось 929 человек. Появление здания школы стало возможным благодаря усилиям завода № 20 (ныне НПО «Сатурн») с которым до сих пор поддерживаются дружеские отношения. Сегодня, через 55 лет, количество желающих учиться в ней превышает ее возможности.

За последнее десятилетие в школе сложилась целостная система образовательного процесса. Педагогический коллектив строит свою работу в

соответствии с основными направлениями Закона об образовании и задачами, выдвинутыми коллективом школы, способствующими самореализации, как личности учителя, так и личности ученика.

Количество классов по ступеням:

- начальная школа: 12 классов;
- основная школа: 15 классов;
- средняя (полная) школа: 4 класса

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 класс – А,Б,В	5 класс – А,Б,В	10 класс –А, Б
2 класс – А,Б,В	6 класс – А,Б,В	11 класс –А, Б

3 класс – А,Б,В,	7 класс – А,Б,В	
4 класс – А,Б,В	8 класс – А,Б,В	
	9 класс – А,Б,В	
Всего:12	Всего:15	Всего:4

В школе действует шестидневная учебная неделя, Обучение осуществляется в две смены при полной загруженности кабинетов.

Нормативное финансирование помогло в создании хорошей материальной базы.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника		Колич ество	Оптимал ьное состоян ие	Допусти мое состоян ие	Критиче ское состоян ие
1.	Спортивный зал	1		+	
2.	Стадион	1		+	
3.	Актальный зал				
4.	Мастерские (столярная слесарная)	2		+	
5.	Кабинеты:				
	Русского языка	2	+		
	Математик и	3	+		

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Колич ество	Оптимал ьное состоян ие	Допусти мое состоян ие	Критиче ское состоян ие
	Химии	1	+	
	Физики	1		+
	биологии	1	+	
	истории	1	+	
	географии	1	+	
	информатик и	2	+	
	музыки	1		+
	хореографи и	1	+	
	ИЗО	1	+	
	психологии	1		+

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Колич ество	Оптимал ьное состоян ие	Допусти мое состоян ие	Критиче ское состоян ие	
	Иностранно го языка	2		+	
	Начальных классов	6	+		
	Медицинск ий	1	+		
	Обслужива ющего труда	1	+		
	Библиотека	1		+	
	Столовая	1		+	
	Мебель	есть	+		

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Колич ество	Оптимал ьное состоян ие	Допусти мое состоян ие	Критиче ское состоян ие
Техника	есть	+		
Телевизор	6	+		
Магнитофон	10	+		
Музыкальный центр	1	+		
Dvd плеер	4	+		
ксерокс	4	+		
Принтер лазерный (черно-белый)	5	+		

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Колич ество	Оптимал ьное состоян ие	Допусти мое состоян ие	Критиче ское состоян ие
Принтер матричный (цветной)	1	+		
Принтер матричный (черно-белый)	2	+		
Усилитель	2	+		
Акустические колонки	2	+		
Музыкальный синтезатор	1	+		
Мультимедиа проектор	3	+		

Школьная библиотека имеет в распоряжении различные учебные комплекты (8778 экземпляров), художественную, методическую, специальную литературу (11 472 экземпляров)

В целом обеспеченность школьников учебниками за счет библиотеки и родителей составила 100 %. Нормативное финансирование позволило укомплектовать методический кабинет новыми периодическими изданиями по методике и педагогике, обновить фонд учебной и справочной литературы.

Таким образом школа имеет достаточные материальные ресурсы для дальнейшего развития.

Раздел 1.

Гуманистическая парадигма педагогического поиска

- Обеспечить условия для самореализации учащихся
- Школа предоставляет образовательные услуги - ученик делает выбор в соответствии со своими склонностями и способностями

Наша школа – это современный комплекс, выполняющий развивающие, воспитательные и образовательные задачи, дающий возможность учащимся реализовать свои способности и сделать профессиональный выбор.

К – качество знаний

Р – развитие

Е – единство требований

Д – демократичность

О - опыт

Социальный заказ родителей школе

Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся КЖС постоянному успеху.

Раздел 2. Описание модели выпускника.

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический портрет:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и моторной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

ВЫПУСКНИК ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический портрет:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический портрет:

теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества:

социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

1. Обеспечить усвоение учащимися содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
4. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Задачи школы

Общие задачи	Задачи 1 ступени	Задачи 2 ступени	Задачи 3 ступени
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>1.</p> <p>Предостави ть каждому ученику право обучения на уровне федерально го образовате льного стандарта и <i>обеспечить</i> <i>повышенны</i> <i>й уровень</i> <i>образования</i> <i>за счет</i> <i>профильног</i> <i>о изучения</i> <i>предметов.</i></p>	<p>1.</p> <p>Обеспечи ть усвоение предметн ых знаний и умений всеми учащимис я на уровне федераль ных образоват ельных стандарто в.</p>	<p>1.</p> <p>Обеспечить усвоение основ наук в соответствии и с базисным компоненто м учебного плана на уровне требований федеральн ых стандартов и <i>расширенно</i> <i>е изучение</i> <i>профильных</i> <i>предметов.</i></p>	<p>1.</p> <p>Обеспечить освоение обучающим ися общеобразо вательных программ, <i>а также</i> <i>профильное</i> <i>изучение</i> <i>предметов</i> <i>на уровне</i> <i>требований</i> <i>к</i> <i>поступающ</i> <i>им на</i> <i>соответств</i> <i>ующие</i> <i>факультет</i> <i>ы ВУЗов.</i></p>
---	---	--	--

<p>2.</p> <p>Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся.</p>	<p>2.</p> <p>Сформировать начальные общеучебные умения, элементы теоретического мышления.</p> <p><i>Научить осуществлять способы деятельности по образцу.</i></p>	<p>2.</p> <p>Обеспечить дальнейшее развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся.</p> <p><i>Научить применять способы деятельности в новой ситуации.</i></p>	<p>2.</p> <p>Сформировать у учащихся умения и навыки самобразования, творческой и научно - исследовательской деятельности.</p>
<p>3.</p>	<p>3.</p>	<p>3. <i>Развить</i></p>	<p>3.</p>

<p><i>Сформируют готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.</i></p>	<p><i>Воспитают устойчивую мотивацию к учебной деятельности; сформируют начальные знания о мире профессий.</i></p>	<p><i>качества личности, необходимы для выбора дальнейшего маршрута образования.</i> <i>. Обеспечить формирование первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений.</i></p>	<p><i>Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных программ, обоснованные жизненные планы и профессиональные намерения.</i></p>
--	--	--	---

<p>4.</p> <p>Сформировать нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>4.</p> <p>Сформировать основные умения и навыки культурного поведения.</p>	<p>4.</p> <p><i>Сформировать установку на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.</i></p>	<p>4.</p> <p>Сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную “Я-концепцию”.</p>
--	--	--	---

<p>5. Сформировать систему знаний об особенностях г. Рыбинска и Ярославской области; практическое овладение умениями жизнедеятельности в нашем регионе.</p>	<p>5. Дать учащимся основное представление о культурно-исторических и экологических особенностях и Рыбинска и Ярославской области</p>	<p>5. Заложить основы знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развить соответствующие умения.</p>	<p>5. Сформировать систему знаний об особенностях нашего региона; развить умения осознанной жизнедеятельности в г. Рыбинске Ярославской области.</p>
---	---	--	--

<p>б. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.</p>	<p>б. Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни.</p>	<p>б. Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма , необходимости вести здоровый образ жизни.</p>	<p>б. Обеспечить развитие и готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.</p>
---	---	---	--

Примечание:

➤ **Жирный шрифт** – федеральные задачи;

- Обычный шрифт – региональные задачи;
- Курсив – *школьные задачи.*

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

средней общеобразовательной школы № 10

г. Рыбинска Ярославской области

(общеобразовательные, профильные классы)

1. Учебный план 5-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312).

2. Учебный план 10 - 11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312).

3. Продолжительность учебного года: 1 кл.-33 учебные недели,

2-11 кл. -34

учебные недели.

Школа работает в режиме

пятидневной рабочей недели 1а,1б,1в классы

шестидневной рабочей недели 2-11 классы.

4. Виды классов:

развивающее

обучение

-

1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б, 4в

общеобразовательные классы –5а,5б,5в, 6а,6б,6в,
7а,7б,7в, 8а,8б,8в, 9а,9б,9в,10б

профильные классы –10 а, 11 а (информационно-
технологический профиль)

5. В учебном плане школы выдержана максимально допустимая нагрузка и минимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с приказом Департамента образования Ярославской Области.
6. Учебный план образовательного учреждения принят на педагогическом совете, утвержден приказом по ОУ.
7. На основании федерального и регионального образовательного компонента сохранено количество часов по классам и образовательным областям /учебным предметам.
8. Часы школьного компонента используются на изучение предметов обозначенных в

образовательных областях Базисного учебного плана (углубление и усиление представленных предметов, изучение предметов, не представленных в Базисном учебном плане), следующим образом:

в 5-9 классах

- *в 5-6 классах выделен дополнительно 1 час на предмет «Математика», что вызвано запросом родителей обучающихся для воспитания интереса к математике, формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;*
- *в 5-7 классах введен курс «Информатика и ИКТ» (1 час), предусматривающий системность и непрерывность изучения, т.к. данный предмет есть в начальном звене, а также с целью решения задачи развития информационной компетенции обучающихся и*

ориентации на профильное обучение (информационно-технологический профиль;

- в 6 классе добавлено 1 часу на предметы «География», «Биология» для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов;*

- в 7 классе преподавание математики ведется по 1 варианту планирования. Изучение геометрии начинается с 1 четверти – 2 часа в неделю. На изучение алгебры добавлен 1 час в неделю, что вызвано запросом родителей обучающихся для расширения материала курса и дальнейшей ориентации на профильное обучение математике.*

- в 7 а,б,в классах с целью преемственности введен предмет «Химия» (1 час), основными целями которого являются: подготовка обучающихся к изучению систематического курса химии, обеспечение непрерывности и*

преемственности школьного химического образования и развитие учащихся;

▪ в 8а,б,в классах добавлены часы на предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 0,5 ч), на предмет «Технология» (1 ч) за счет часов компонента образовательного учреждения в соответствии с письмом Департамента Образования Ярославской области для изучения краеведческого модуля;

▪ Черчение изучается в 8 классе в объеме 2 часа в неделю (из школьного компонента), что обусловлено запросом обучающихся и их родителей (ориентация на продолжение образование в учебных заведениях технологического профиля); введение данного курса направлено на политехническое развитие, формирование навыков выполнения графических чертежей, развитие пространственного мышления.

- *в 9 классах добавлен 1 час на предмет геометрия, так как изучение геометрии в данной параллели в седьмом классе проводилось по второму варианту планирования и начиналось со второй четверти.*
- *в 9 классах компонент образовательного учреждения выделен на организацию курсов по выбору (1 час профориентационная и информационная работа, 3 часа на кратковременные курсы по выбору)*

Предпрофильные курсы в 9 классах

- 1.Познай себя
- 2.Практическое право
- 3.Географическое положение России
4. Издательство на вашем столе
- 5.Сумчатые.
6. Введение в программирование

7.Рисование с натуры

8.Методы решения физических задач

9. Компьютерные презентации

10. Химия. Решение задач

11. Основы делового общения.

12.Технология создания сайта

13. Модуль

14 . Рисуем в Turbo Pascal

15. Предпринимательство и бизнес

16 Введение в научно – исследовательскую
деятельность

17. Конструктивное моделирование одежды

18. Исследование информационных моделей с
использованием

электронных таблиц

19.Коварные знаки препинания

20 Путешествие в мир окислительно-восстановительных реакций

21 Создание учебного видеофильма

Таблица выбора прилагается.

в 10-11 классах:

- в 11 а классе добавлен 1 час на изучение предмета «Физика», в 10а,б и 11а - 1 час на изучение предмета «Химия», что обусловлено запросом обучающихся и их родителей, а также ориентировано на эффективную подготовку выпускников к продолжению профессионального образования с учетом специфики и направленности учебных заведений города и области;
- в 10б классе 2 часа в неделю выделены для изучения экономики на профильном уровне на

основании запроса обучающихся и их родителей с целью осознания сущности основных экономических понятий и категорий; 6 часов в неделю для изучения математики на профильном уровне с целью подготовки выпускников к продолжению образования в учебных заведениях технологической направленности, что обусловлено запросом обучающихся и их родителей.

· В профильных 10 а , 11 а классах (информационно-технологический профиль) на профильном уровне будут изучаться обязательные учебные дисциплины:

· Информатика и ИКТ - 4 часа

· Математика - 6 часов.

· Предполагается для поддержки профильного курса обучения введение элективных учебных предметов по выбору обучающихся «Элементарная математика» (в объеме 1 час в неделю, 68

часов за 10-11 кл.) и «Математические основы информатики: алгебра логики» (в объеме 1 час в неделю, 68 часов за 10-11 кл.), «Учимся проектировать», (в объеме 1 час в неделю, 68 часов за 10-11 кл), «Основы программирования» (в объеме 1 час в неделю, 68 часов за 10-11 кл) - для 11 кл.

В 10а обучающийся должен выбрать не менее 3, но не более 6 элективных учебных предметов в 10б не менее 2, но не более 5 , в 11а – не менее 2, но не более 5 элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы в 10-11 классах

класс	Название курса	Количество часов за год обучения	Количество часов за курс обучения (10-11 кл)
-------	----------------	----------------------------------	--

10а,б	Хореография	34	68
	Учимся проектировать	34	68
	Физика в задачах	34	68
	Элементарная математика	34	68
	Основы программирования	34	68
	Стилистика	34	68
	Алгебра логики	34	68
	Клетки и ткани	34	68
	Химия в задачах	34	68
11а,11б	Физика в задачах	34	68
	Алгебра логики	34	68

	Стилистика	34	68
	Учимся проектировать	34	68
	Элементарная математика	34	68

Таблица выбора прилагается.

11. Вариативная часть учебного плана 1-11 классов обеспечивает развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся, создание положительной мотивации к учению, формируется с учетом запроса учащихся и их родителей. Приоритетной формой является факультативная работа с обучающимися по разработке навыков исследовательской и проектной деятельности.:

Факультативные занятия с обучающимися 1-8 классов

предмет	класс	Количество часов	Цели
Хореография факультатив	5а,5б,5в	1 час в неделю	Укрепление здоровья, расширение кругозора
Ритмика факультатив	2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в	1 час в неделю	Развитие творческих способностей, расширение кругозора
Секреты пунктуации и орфографии факультатив	5б,5в	1 час в неделю	Развитие орфографической и пунктуационной культуры
Экономика	2а,2в,3а,4а,5а,6а,7а,8а	1 час в	Развитие

факультатив		неделю	ку эк мь
Риторика факультатив	2б, 3б,3в,4б,4в	1 час в неделю	Ра де об

12.Инвариантная часть учебной программы обеспечена методическими пособиями, программами, рекомендованными МО РФ.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

В школе предусматривается гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку. Исходя из этого, на

различных ступенях обучения, используются новые развивающие педагогические технологии: здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, проблемное и дифференцированное обучение, развивающее обучение по системе Занкова Л.В.; «Школа 2100»; для подготовки к школе ведутся занятия с шестилетками в ШРР на хозрасчетной основе.

Педагоги школы в своей работе стремятся создать для учащихся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам. Для расширения учебных программ используется **система спецкурсов**, в рамках дополнительных платных образовательных услуг. Спецкурсами охвачены учащиеся 8-11-х классов.

Структура образовательного процесса:

Ступень образования		Классы		
Средняя (полная)		<p>Общеобразовательные классы.</p> <p>Профильные классы: информационно-технологический профиль.</p> <p>Система спецкурсов.</p>		
Основная школа	8-9 кл.	Профильные модули через систему спецкурсов		Общеобразовательные классы
	5-7 кл.	Классы, обучавшиеся по программе “Школа-2100”	Классы, обучавшиеся по системе Л.В.Занкова	Общеобразовательные классы
Начальная		“Школа-	Система	Общеобра

я школа	2100” «Школа России»	Л.В.Занкова	зовательн ые классы (1- 4)
---------	----------------------------	-------------	----------------------------------

Классы	Приоритетные технологии
--------	-------------------------

10-11	Технологии межпредметных связей, исследовательские, проблемного обучения, проектные, профильного обучения, профориентации, самообразования, учебной дискуссии, диалога.
--------------	---

5-9

Технологии самообразования, проектные методики, блочно – модульное обучение, проблемное обучение, развития познавательных интересов, профильного обучения; внеурочные (игровые, моделирования ситуаций и решения различных заданий и др.); образовательные (технологии связи со средой, с родителями, общественностью, с клубами, музеями и т.п.).

1-4	Технологии игры, развивающего обучения Занкова, исследования, элементов дискуссии, решения учебных ситуаций, разноуровневого обучения; внеурочные (игровые, моделирования ситуаций и решения различных заданий и др.); образовательные (технологии связи со средой, с родителями, общественностью, музеями и т.п.).
------------	---

Раздел 6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Организация образовательного процесса теснейшим образом связана с **системой мониторингового исследования**. В школе создан компьютерный вариант банка данных мониторинга с использованием системы АСИОУ.

Особое внимание уделяется содержанию деятельности учителя, конструирующего

образовательный процесс. Для анализа работы применяются данные, полученные в результате мониторинга по следующим направлениям:

-результаты воздействия на учащихся здоровье сберегающих образовательных технологий;

-степень обученности каждого ученика

-результаты срезовых контрольных работ;

-качество знаний;

-средний балл по предмету, по классу;

-исследование уровня сформированности интеллектуальных и исследовательских умений у учащихся 8-11-х классов;

- ШТУР 3,5,7,9 классов.

-анализ работы МО

-анализ углубленного мед.осмотра.

Показатели реализации образовательной программы

	<p>Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции</p>	<p>Ноябрь - февраль</p>
<p>Средней(полной) школы</p>	<p>Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия</p>	<p>Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль</p>

	<p>учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции</p>	
<p>Степень социализации</p>	<p>Данные социометрии, выводы школьного психолога</p>	<p>Два раза в год</p>
<p>Встроенность в систему социально-экономических отношений</p>	<p>Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Состояние здоровья</p>	<p>Данные углублённого медицинского осмотра;</p>	<p>Ежегодно Ежегодно</p>

	Данные призывной комиссии горвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть
--	--	----------------

Уровень реализуемых образовательных программ

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента используют программы утвержденные Министерством образования РФ.

Осуществляется согласованность программ, профильное обучение по математике (10,11 кл), информатике и ИКТ (10а,11а кл), экономике (11бкл).

Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, факультативов выявлена микроисследованиями.

Для реализации концепции школы о формировании ответственной и самостоятельной личности в школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником предпрофильных курсов по выбору, рассчитанных на 10 часов.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование. По медицинским показаниям работают две спец. мед. группы.

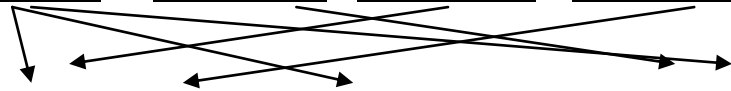
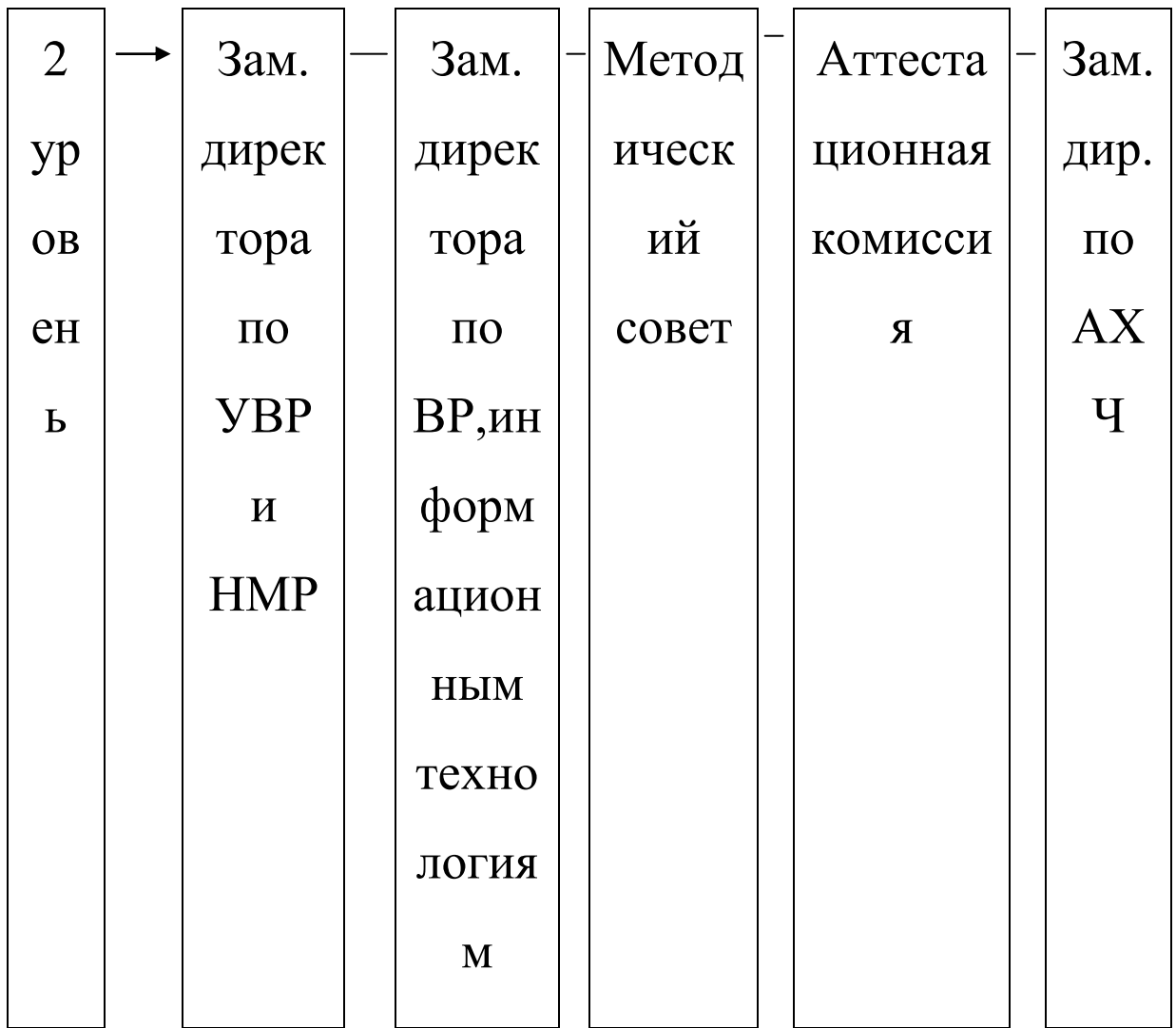
Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации “ Об образовании” и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:







Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы с профильными классами.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения. Совместно с

родительским комитетом решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп, представителей ШНОУ, научные руководители инновационных проектов.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию. Состав утверждается приказом директора школы.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

Заместители директора по учебно – воспитательной и научно- методической работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, работой спецкурсов и научно-исследовательской деятельностью учащихся и преподавателей.

несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную

деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого – педагогическую

диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна НМС.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

ШНОУ (школьное научное общество учащихся) – творческое объединение школьников, занимающихся в научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством преподавателей вузов и педагогов школы. Руководит работой ШНОУ методический

совет школы. Текущую работу осуществляет заместитель директора по НМР, руководители МО.

Совет школы учащихся – координационный орган, состоящий из активов классов, советов дела и классных руководителей, собирается один раз в период для подведения итогов и координации жизни школы, усилий советов школы в рабочих органах, а также для решения других важных вопросов.